

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.)

“En el diseño del P.E.I., no hay un único modelo, idéntico para todas las instituciones. Su planificación debe ser flexible, integral y participativa, para facilitar su permanente revisión y apertura. La planificación y la evaluación son dos caras de un mismo proceso que apuntan a la identificación, la explicación y la transformación de los procesos institucionales.”¹

INTRODUCCIÓN

DATOS GENERALES

Escuela Agrotécnica Eldorado, escuela Preuniversitaria de Nivel Medio con modalidad Técnico Profesional orientada a Bienes y Servicios en el ámbito Agropecuario y Agroindustrial cuenta en la actualidad la Institución cuenta con dos Planes de Estudios, debido a la transformación educativa por la que atraviesa el País.

Uno de los planes de estudio fue concebido bajo la ley N° 24.195 (Ley Federal de Educación), dicho plan cuenta con la modalidad “Polimodal” y se encuentra actualmente en proceso de desaparición. En 2011 existen el 2° y el 3° año de polimodal, en 2012 egresará la última cohorte bajo este plan de estudios, y a partir de 2013 dejará de estar en vigencia.

La titulación que ofrece es “Técnico en Producción Agropecuaria”. Plan de Estudio – Resolución 062/02 del Consejo Superior - Anexo I.

El segundo plan de estudios fue concebido bajo las leyes N° 26.206 (Ley Nacional de Educación) y N° 26.058 (Ley de Educación Técnico Profesional).

La primer cohorte bajo este plan de estudios ingresó a la Institución en el año 2009 y el plan de estudios fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Misiones en 2009 y posteriormente por el INET y el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2010. Al ser una Carrera de Nivel Medio de 6 años de duración, en 2014 egresará la primer cohorte de este “nuevo plan de estudios”.

La titulación que ofrece el mismo es “Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal”. Plan de Estudio – Resolución 033/09 del Consejo Superior- Anexo II.

El dictado de clases se lleva a cabo con la modalidad “Turno – Contra Turno”. Por la mañana los alumnos del Ciclo Básico del Nivel Secundario (1°, 2° y 3° año) asisten al Aula, en tanto que los alumnos de Polimodal asisten a los sectores Didáctico Productivos y Educación Física. Por la tarde la situación se invierte y son los alumnos de Polimodal (en un futuro los alumnos del Ciclo Superior del Nivel Secundario – 4°, 5° y 6° año) son lo que

¹ Lic. Irma Liliana del Prado - Proyecto Educativo Institucional. Pasos – www.educ.ar

asisten al aula y los alumnos del Ciclo Básico del Nivel Secundario asisten a los sectores Didáctico Productivos y Educación Física.

BREVE RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Agrotécnica Eldorado (Emplazada en la Ciudad de Eldorado, ubicada en el departamento del mismo nombre), fue creada en el año 1.960 por el Gobierno de la Provincia de Misiones, con el objetivo de dar respuesta a la demanda de formación de recursos humanos, asistir a la actividad agropecuaria y atender la falta de opciones educativas de los jóvenes de zonas rurales. De esta forma se constituyó en la primera escuela agropecuaria estatal y gratuita de la Provincia.

Sus primeras promociones encontraron rápida inserción laboral, siendo absorbidos por el Estado para cubrir distintas asesorías del entonces Ministerio de Asuntos Agrarios y de empresas privadas, mayoritariamente del sector forestal. Algunos encararon emprendimientos privados y los menos siguieron estudios superiores relacionados con la actividad. Todo esto llevó a que la Escuela ganara prestigio y reconocimiento social rápidamente.

En el año 1.974, mediante convenio entre la Universidad Nacional de Misiones y el Gobierno de la Provincia de Misiones, pasa al ámbito de la Universidad, corriendo distinta suerte, con logros importantes y retrocesos marcados, manteniendo cierto prestigio académico que aumentaba la demanda social pero con crecimiento escaso en inversiones de infraestructura, equipamiento, y carga docente, lo que mantuvo prácticamente sin crecer la matrícula que fluctúa en los 400 alumnos.

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Agrotécnica Eldorado es la única escuela de nivel medio inserta en la Universidad Nacional de Misiones, y por ende la única escuela preuniversitaria de la Provincia de Misiones. Define su identidad en el marco de la autonomía Universitaria, dependiendo en forma directa del Rectorado de la Universidad Nacional de Misiones.

Es el Rector de la Universidad quien designa al Director de la Institución y a su equipo de gestión.

La estructura organizacional “de hecho” (no se encuentra definida y aprobada por la autoridad máxima de gobierno de la Universidad, que es el Consejo Superior) es la que se detalla a en la *Figura 1*.

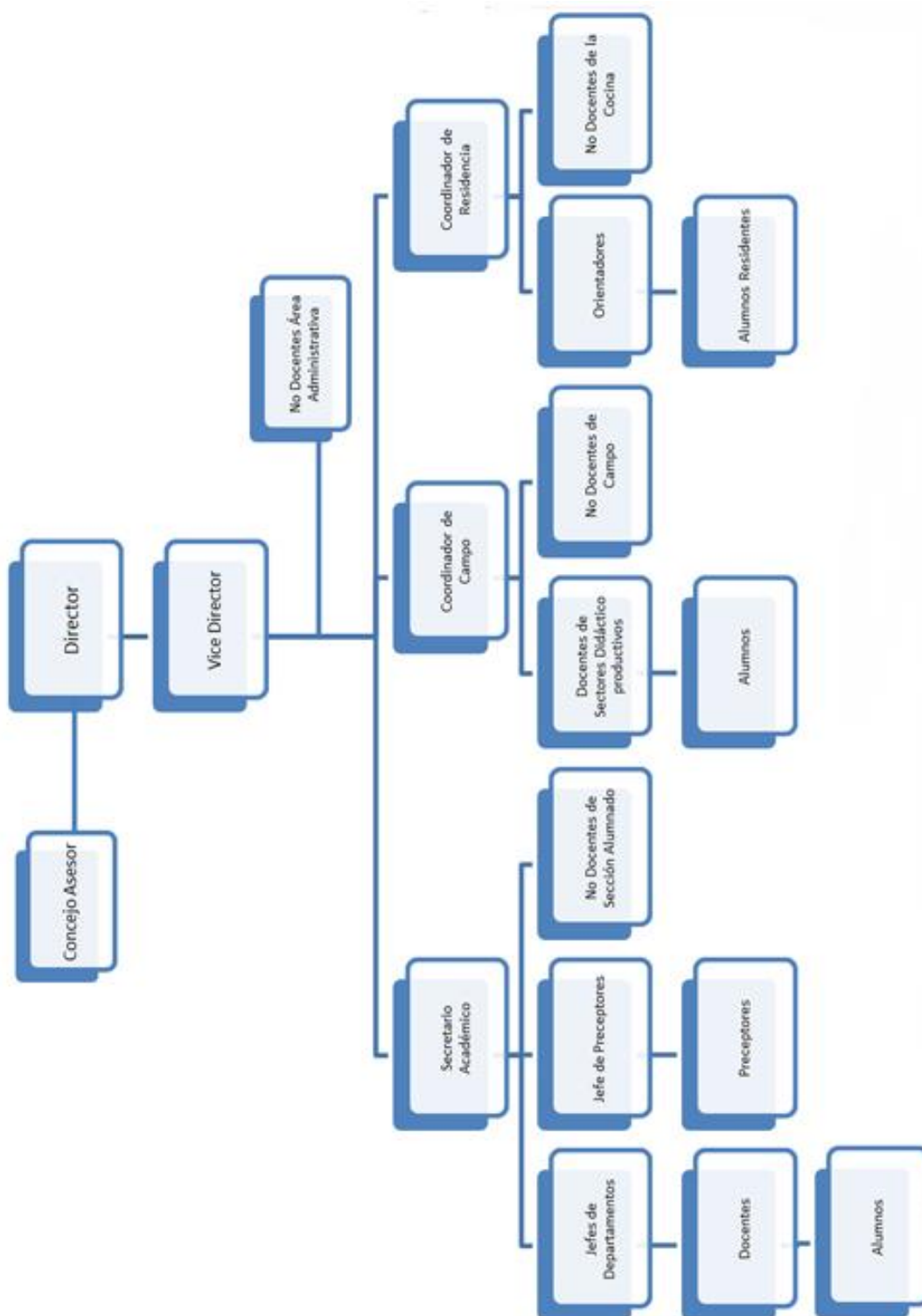


Figura 1 – Organigrama de la escuela Agrícola Eldorado

La actitud permanente de la Universidad en la defensa y consolidación de sus estructuras democráticas, instala en el ámbito de la Escuela una cultura que intensifica los valores de justicia, libertad y participación política, generando en los alumnos conductas autónomas y de responsabilidad cívica. Simultáneamente se generan espacios de reflexión y participación donde se discuten y comparten las decisiones por adoptar, que se institucionalizan en el Consejo Asesor, Comisiones Departamentales, Centro de estudiantes, grupos de padres, Comisiones de orientadores de alumnos residentes, entre otros.²

En el marco de la apertura de la Universidad al medio en el que se desenvuelve, la Escuela extiende su acción a la comunidad a través de distintos programas. Se configura de este modo una identidad, fuertemente instalada en el medio social, con el reconocimiento de la calidad académica y la preocupación por la formación integral del estudiante.³

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La composición de la matrícula es mixta en cuanto a género, y heterogénea en cuanto a formación previa, edad y nivel socioeconómico.

La Escuela Agrotécnica Eldorado ha tenido, desde sus inicios, una posición flexible respecto al rango de edad de los aspirantes, con la intención de atender las particularidades de la región, en especial de la población rural.⁴

En la actualidad la matrícula es de 360 alumnos (55% varones y 45% mujeres), la cual se compone de un 22% de alumnos Residentes Internos, provenientes de distintos lugares de la provincia, y un 78% de alumnos externos, que viven en la Localidad de Eldorado. Se espera que para 2012 la matrícula ascienda a 400 alumnos de los cuales aproximadamente el 30% de los mismos serán Residentes y el 70% restante de la Localidad de Eldorado.

La convivencia de los alumnos se enmarca dentro del Reglamento General de Alumnos (*Anexo III*) Resolución 049/04, actualmente en etapa de revisión.

PERFIL DEL INGRESANTE

El aspirante a ingreso a la Escuela Agrotécnica Eldorado además de poseer firmes valores éticos y morales, debe demostrar poseer una buena base en asignaturas tales como ser Lengua, Matemática y Biología (esta última por el perfil de la carrera), así como también demostrar aptitudes en las áreas de campo (sectores didáctico productivos).

Conforme a la realidad actual, con una matrícula dispar en cuanto a formación previa, edad, y nivel socioeconómico, se torna imprescindible implementar estrategias de integración. Una de las acciones permanentes son las Jornadas de adaptación que la Institución organiza, previas al inicio del 1° año de su recorrido formativo, con la participación de Docentes, Dpto. de Orientación Vocacional, orientadores de residencia, preceptores y personal No Docente de apoyo en las actividades administrativas y del

² Plan de estudios "Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal"

³ Plan de estudios "Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal"

⁴ Plan de estudios "Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal"

servicio de comedor. Estas jornadas tienen por objetivo ayudar a los aspirantes a definir su elección de ingreso a la Escuela Agrotécnica Eldorado; facilitar la adaptación, principalmente de alumnas y alumnos que harán uso del albergue estudiantil; prevenir el fracaso escolar e iniciar un proceso de nivelación de los saberes previos.⁵

PERFIL DEL EGRESADO

La formación académica del Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal se orienta a la preparación de recursos humanos capacitados para realizar tareas en las distintas fases de los procesos de producción agropecuaria, agroalimentaria y forestal, teniendo en cuenta criterios de rentabilidad y sustentabilidad.

Asimismo, se apunta a que el graduado posea conocimientos sólidos y una capacitación profesional para desempeñarse en el ámbito agroforestal y pecuario, particularmente para la gestión de proyectos agropecuarios y forestales con resolución práctica de problemas de la producción.

Estos sólidos conocimientos en todas las áreas, permiten al egresado continuar con su perfeccionamiento en carreras de nivel superior, como ser Tecnicaturas Superiores Afines, Ingenierías, Veterinaria, como así también cualquier carrera de grado que encare.

Por otra parte, es indispensable que el Técnico conozca las condiciones reales de los contextos en los que los emprendimientos estén insertos y que pueda actuar con autonomía y criterio en la toma de decisiones, lo cual se logra con la implementación de las prácticas profesionalizantes.

El “Alcance del Perfil Profesional” y el “Campo Ocupacional” del Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal, se encuentran detallados en el plan de Estudio, *ANEXO II*.

PERFIL DOCENTE

La Escuela Agrotécnica Eldorado cuenta con personal docente acorde al área donde desempeña su tarea docente.

De formación académica: Un equipo pedagógico conformado por Profesores, Profesionales Universitarios, Técnicos con capacidades disciplinarias, tecnológicas y didácticas.

Personal de apoyo: Un cuerpo de auxiliares docentes y orientadores del albergue estudiantil.

El docente de la Escuela Agrotécnica Eldorado deberá:

⁵ Plan de estudios “Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
ESCUELA AGROTECNICA ELDORADO



- ✓ Dominar los contenidos de la asignatura que dicta y además ser capaz de contextualizarlos en su labor docente.
- ✓ Poder fundamentar teóricamente sus prácticas docentes, enmarcadas en concepciones éticas y sociales del conocimiento, en función de la institución y de la educación.
- ✓ Poseer condiciones personales y una sólida formación ética y técnica, las cuales son imprescindibles para establecer relaciones institucionales y personales positivas.
- ✓ Trabajar, juntamente con otros docentes, en la elaboración y la implementación del Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con el contexto social particular de la institución.
- ✓ Poseer “Espíritu Crítico”, y a través del mismo, analizar e interpretar los resultados de su trabajo, de evaluarlo y de modificarlo para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- ✓ Poder realizar actividades de búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, de investigaciones y de resultados de innovaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas.

LA “CARRERA DOCENTE” – RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO A LA LABOR ACADÉMICA DE LA ESCUELA AGROTECNICA ELDORADO

A partir del año 2010, con la Resolución 006/10 del Consejo Superior de la UNaM se aprueba un sistema de Carrera Docente, posteriormente modificado con la Resolución 076/11 (**ANEXO IV**) del Consejo Superior, con la cual se reglamenta el ingreso y la permanencia del Personal Docente de la Escuela Agrotécnica Eldorado.

FUNDAMENTACIÓN

La Provincia de Misiones tiene una superficie de 29.801 Km² y una población cercana al millón de habitantes. La población rural, que representa el 29 % de la población total, ha permanecido numéricamente estacionaria, aunque con fuertes movimientos migratorios internos de agricultores y trabajadores rurales desde las regiones colonizadas antes de 1960 e inmigración desde Brasil hacia el NE de la Provincia, creándose nuevos asentamientos con amplio predominio de unidades minifundistas.

Una importante característica del sector productivo primario es que en una gran parte de Misiones se manejan sistemas de producción diversificados. Así, cuanto más grande es la extensión del predio de producción, mayor es la especialización, con predominancia forestal y, cuanto más chico es el tamaño predial productivo, mayor es la diversificación y la dependencia de los cultivos anuales y de granja. Observando la tipología de productores, el 89% tiene un sistema productivo muy diversificado, con a veces más de 10 cultivos, en general anuales y para autoconsumo. El 10 % (productores capitalizados y Micro-PyMES) están medianamente diversificados, con 3 a 6 actividades más importantes,

incluyendo especies perennes de renta y para autoconsumo y/o granja. Las razones de la complejidad del sistema implementado por los pequeños agricultores pueden encontrarse en la voluntad innovadora desde el punto de vista productivo y en la estrategia de intentar asegurar un ingreso financiero mediante la diversificación productiva.

La Provincia de Misiones se caracteriza por la existencia de un gran número de Asociaciones Cooperativas, de las cuales, alrededor de una centena, se dedican a la producción Agrícola, Ganadera, Forestal y Agroindustrial, procesando una gran variedad de productos que van desde los elaborados y semielaborados como la yerba mate, té, almidón, lácteos, frutihortícolas, etc., hasta los productos avícolas de granja y apícolas. Cuentan con producción continua y ventas de sus productos en el mercado nacional, llegando en muchos casos a la exportación.

En la última década, el crecimiento superior a la media provincial de la fruticultura (cítricos) y ganadería indica una fuerte tendencia de la comunidad a desarrollar estos rubros.

Se considera además, el documento elaborado por el INTA, denominado “Plan de Tecnología Regional”, en relación a las perspectivas para el sector forestoagropecuario de la provincia de Misiones, en el que se expresa que “El crecimiento forestal seguirá impulsado tanto por los incentivos fiscales para las plantaciones como por proyectos de inversión, especialmente de empresas transnacionales y un grupo de PyMEs fuertes, con objetivos concretos” (pág. 21). Desde esta propuesta de formación de recursos humanos que elabora la Escuela Agrotécnica Eldorado, se comparte el objetivo enunciado en dicho documento, en el que se propone “Contribuir a asegurar una mayor competitividad del sector agropecuario, forestal y agroindustrial, en un marco de sostenibilidad ecológica y social y a participar activamente en las propuestas de desarrollo del sector rural”. (pág. 33).

Por todo lo expuesto, queda explicitado que la oferta de la presente Tecnicatura de Nivel Medio se sitúa en un contexto que así lo requiere, y los antecedentes hasta aquí descriptos han servido de base para diseñar el presente proyecto. Éstos fueron especialmente tenidos en cuenta en la elaboración de una propuesta curricular ajustada a los requerimientos de las actuales tendencias, respondiendo a una de las funciones sustanciales de la Universidad y considerando que desde nuestra Institución es posible dar una respuesta social y educativa apropiada a las necesidades del medio.⁶

Lo anteriormente expresado se ve afianzado por el lanzamiento en 2010, por parte del Gobierno Nacional Argentino, a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca, del Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Federal, 2010-2016 (PEA²), con el cual se da un gran impulso al sector agropecuario, agroalimentario y agroforestal. Con el cual se convoca a todos los actores del Sector Agroalimentario y Agroindustrial Argentino para que, de manera ordenada y sistemática, siguiendo una metodología predefinida, y en ámbitos especialmente diseñados al efecto, elaboren un Plan Estratégico a partir de una visión compartida de futuro.

⁶ Plan de estudios “Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal”

NUESTRA "VISIÓN"

- ✓ Una escuela que forme profesionales idóneos y comprometidos con el conocimiento y el desarrollo en el contexto local y regional.
- ✓ Institución que interactúe como referente en el medio productivo, que respeta la identidad cultural y social, así como el uso eficiente y sustentable de los recursos naturales.

NUESTRA "MISIÓN"

- ✓ Intervenir en el proceso de desarrollo de un sujeto pensante, reflexivo, crítico, participativo.
- ✓ Brindar un servicio de Formación de técnicos medios y superiores agropecuarios y forestales de excelencia para insertarse en el sector productivo, cómo un agente de cambio, con formación académica que le permita acceder a otros estudios universitarios, comprometidos con el uso racional de los recursos naturales.

NUESTROS "OBJETIVOS INSTITUCIONALES"

- ✓ Mejorar la calidad de la oferta educativa, brindando herramientas básicas para facilitar la inserción en el ámbito laboral y el acceso a niveles de formación superior
- ✓ Mejorar la estructura edilicia, equipamientos, maquinarias, talleres, laboratorios, entre otros.
- ✓ Generar ofertas académicas para atender a los cambios producidos en el sector agropecuario y forestal.
- ✓ Consolidar a la escuela como referente en las distintas áreas de producción agropecuaria y forestal de la región participando en distintos eventos para promoción, formación y capacitación desde y hacia la escuela. Vinculación institucional con organismos oficiales, organizaciones productivas y sociales.
- ✓ Mejorar la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Crear un mecanismo de elección de las autoridades de la institución.

ANÁLISIS "FODA"

OPORTUNIDADES

- ✓ Crecimiento económico productivo en el sector ganadero bajo sistemas silvopastoriles.
- ✓ Posibilidad de nuevas carreras terciarias atendiendo a la formación específica.
- ✓ Crecimiento demográfico, (aumento del consumo)
- ✓ Modelo Económico productivo, Crecimiento económico en el sector forestal y foresto-industrial
- ✓ Ubicación estratégica en el MERCOSUR
- ✓ Demanda de técnicos especializados
- ✓ Posibilidades de acceder a tecnología y equipamientos a través de programas nacionales.
- ✓ Oferta de cursos de capacitación y perfeccionamiento.
- ✓ Posibilidad de integración con otras instituciones del sector productivo.
- ✓ Existencia de mecanismos de asociativismo para la producción, gestión y comercialización.

AMENAZAS

- ✓ Discontinuidad de políticas educativas agropecuarias y agroalimentarias
- ✓ Migración de la población rural
- ✓ La no sostenibilidad ambiental de los sistemas productivos actuales, impacto negativo de los monocultivos forestales
- ✓ Control ineficiente sobre el uso de los recursos naturales y la no aplicación efectiva de las leyes ambientales.
- ✓ Escasa generación del valor agregado de los productos agropecuarios y forestales en la región
- ✓ Desvalorización de la cultura del trabajo
- ✓ Políticas económicas que favorecen a las actividades del monopolio.
- ✓ Extranjerización de la tierra.

- ✓ Dificultad para acceder al financiamiento de infraestructura, equipamientos específicos.
- ✓ Creación de escuelas Agrotécnica en zonas rurales, con la misma orientación y servicios.

FORTALEZAS

- ✓ Reconocimiento de la escuela en el medio.
- ✓ Pertenecer a la universidad.
- ✓ Vinculación con diferentes instituciones INTA Agedel, biofabrica, facultades.
- ✓ Departamento de orientación escolar, seguimiento de los alumnos, orientación vocacional.
- ✓ Oferta de becas residencia y otros servicios.
- ✓ Trabajos de extensión rural.
- ✓ Equipos docentes comprometidos con el desarrollo y crecimiento de la escuela y la formación de técnicos.
- ✓ Contar con espacio físico para el desarrollo futuro.
- ✓ Ubicación estratégica de la escuela, acceso a los servicios, energía, transporte, teléfono, Internet, entre otros.

DEBILIDADES

- ✓ Falta de implementación de un plan estratégico institucional, discontinuidad en la aplicación de políticas institucionales.
- ✓ Informalidad en los proyectos de vinculación.
- ✓ Falta de base de datos estadísticos de los diferentes sectores, (productivo, alumnos, egresados, convenios).

- ✓ Falta de personal no docente.
- ✓ Falta de comunicación de la información.
- ✓ Vulnerabilidad y falta de seguridad por la situación actual.
- ✓ Falta de autonomía política
- ✓ Infraestructura insuficiente, falta de ampliación y mantenimiento edilicio.
- ✓ Falta de transporte propio para las actividades educativas y extensión.
- ✓ Falta de una biblioteca propia
- ✓ Falta de capacitación y actualización docente
- ✓ Escasa innovación tecnológica en el campo
- ✓ Bajo rendimiento académico de nuestros alumnos, por el perfil del alumno ingresante.
- ✓ Falta de compromiso de los padres de los alumnos con la institución.
- ✓ Falta de criterio de evaluación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
ESCUELA AGROTECNICA ELDORADO



MATRIZ F.OD.A. DE LA ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESTRATEGIAS (FO) Uso de fortalezas para aprovechar oportunidades 1) Proyectar y ejecutar programas de capacitación de colonos de la zona en la aplicación de sistemas silvopastoriles. 2) Abrir nuevas orientaciones y carreras terciarias, aprovechando el reconocimiento en el medio que ostenta la escuela, su pertenencia a la universidad y su plantel docente, así como la demanda de Técnicos especializados, que nos diferencie de otras escuelas agrotécnicas. 3) Proyectar y ejecutar tareas de extensión agrícolas, forestales y agroalimentarias, en vistas a crecimiento demográfico sostenido y el modelo económico productivo impulsado en la región. 4) Aprovechar la ubicación estratégica de la Escuela, tanto en la zona como en el MERCOSUR, para interactuar e integrarse con instituciones del sector productivo. 5) Encarar proyectos de comercialización de la producción primaria y de los productos elaborados, utilizando los mecanismos de asociativismo existentes y la ubicación estratégica de la escuela.	OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ESTRATEGIAS (DO) Disminuir debilidades aprovechando las oportunidades 1) Adecuar las instalaciones edilicias para la formación de Técnicos de calidad, accediendo a programas y políticas nacionales para dicho fin. 2) Formalizar cada uno de los proyectos encarados por la escuela con otras instituciones. 3) Informatizar y adaptar el registro de datos de la institución, para un acceso rápido y eficiente, accediendo a tecnología y equipamientos por medio de programas nacionales. 4) Capacitar al personal docente, aprovechando la oferta de cursos de capacitación y perfeccionamiento ofrecidos por la UNaM, los Gremios y la Nación. 5) Construir y equipar una biblioteca propia accediendo a planes de mejoras impulsados por la Nación, a través del INET 6) Acceder a innovaciones tecnológicas para el sector agropecuario y agroalimentario a través de programas nacionales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
ESCUELA AGROTECNICA ELDORADO



	OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ESTRATEGIAS (FA)	OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ESTRATEGIAS (DA)
AMENAZAS	<p>Uso de las fortalezas para evitar amenazas</p> <ol style="list-style-type: none">1) Participar activamente en los escenarios donde se discutan políticas educativas referidas a la formación técnica y Agrotécnica.2) Utilizar todo el potencial de la institución (orientación escolar, extensión, pertenencia a la universidad, etc.) para concientizar sobre la importancia del desarrollo sostenible, el uso adecuado de los recursos naturales y el cuidado del ambiente a nuestros alumnos y a la población en general.3) Afianzar la residencia estudiantil, para que nuestros alumnos provenientes de zonas rurales, puedan regresar a sus lugares de origen para así generar valor agregado en origen y disminuir la migración de la población rural.4) Participar activamente en los escenarios donde se discutan políticas referidas al acceso de financiamiento para infraestructura y equipamiento.5) Aprovechar el espacio físico disponible y el plantel de docentes comprometido con la institución, para revalorizar la cultura del trabajo.	<p>Minimizar debilidades y evitar amenazas</p> <ol style="list-style-type: none">1) Seguir avanzando en la implementación de un Plan Estratégico Institucional.2) Continuar con la implementación del sistema de Evaluación y Seguimiento a la Labor Académica (Carrera Docente).3) Implementar sistemas de control para disminuir la vulnerabilidad y la falta de seguridad dentro del predio de la escuela.4) Realizar un proyecto para la obtención de un medio de transporte propio, para poder mejorar las tareas de educación y de extensión.

NUESTRAS "METAS"

A COTRO PLAZO

- ✓ Reestructurar áreas o departamentos, en función del plan de estudios.
- ✓ Articular horizontal y verticalmente los espacios curriculares y módulos de la estructura curricular vigente.
- ✓ Establecer un marco referencial de evaluación común para todas las áreas afines.
- ✓ Dictado de talleres optativos para ampliar la formación de los futuros técnicos.
- ✓ Mejorar el sistema de comunicación interna entre las diferentes áreas institucionales y externa con los demás actores sociales.
- ✓ Fortalecer la actividad docente con la provisión de materiales e insumos para desarrollar los contenidos con la mayor calidad.
- ✓ Concientizar a docentes, alumnos y no docentes sobre el cuidado del edificio, equipamientos, maquinarias y demás recursos didácticos de la escuela.
- ✓ Reglamentar el uso y usufructo del equipamiento disponible.
- ✓ Establecer prioridades y programas de desarrollo para los distintos entornos didáctico-productivos.
- ✓ Presentar proyectos en el marco del Plan de Mejoras (INET) en todas las áreas.
- ✓ Generar proyectos para Articular con otros programas provinciales y nacionales.
- ✓ Diagnosticar la demanda educativa en la región. (empresas, instituciones educativas, cooperativas, asociaciones de productores etc.)
- ✓ Actualizar y formalizar convenios y/o acuerdos de colaboración con instituciones públicas y privadas afines.
- ✓ Generar un programa de capacitación en extensión y desarrollo rural.
- ✓ Participar en jornadas, eventos y encuentros vinculados al sector agropecuario y forestal.
- ✓ Difundir los proyectos de extensión actuales.
- ✓ Motivar la participación del docente determinando cada actividad con proyectos incorporados al PEI.

A MEDIANO PLAZO:

- ✓ Revisar el sistema de ingreso y permanencia de alumnos.
- ✓ Implementar el régimen de pasantías de acuerdo a las reglamentaciones vigentes.
- ✓ Articular con el nivel universitario.
- ✓ Capacitar y/o actualizar a los docentes en distintas áreas.
- ✓ Revisar del plan de estudio en relación a espacios curriculares y/o módulos y contenidos.
- ✓ Culminar la elaboración de los proyectos financiados por la DINAPREI.
- ✓ Mejorar y actualizar la disponibilidad de materiales en la biblioteca a través de gestiones con programas y planes Nacionales y/o Provinciales.
- ✓ Formular las ofertas educativas, formales y no formales en función a los resultados del diagnóstico.
- ✓ Generar un área institucional de Extensión.
- ✓ Formular nuevos proyectos de extensión que promuevan y fortalezcan la vinculación escuela comunidad.
- ✓ Generar un ambiente de trabajo saludable dentro de la comunidad educativa. Respetando a las personas en su diversidad profesional, cultural, ideológica, religiosa y de género.
- ✓ Generar eventos de participación colectiva.

A LARGO PLAZO:

- ✓ Gestionar financiamiento para la construcción de nuevos edificios.
- ✓ Búsqueda de financiamiento para la implementación.
- ✓ Crear un centro de capacitación y actualización destinado a productores, egresados, ONGs., y otros.
- ✓ Generar articulación con escuelas Agrotécnica, asociaciones de productores de similares características de países limítrofes. (Paraguay-Brasil)
- ✓ Ejecutar y consolidar las acciones institucionales
- ✓ Crear un mecanismo de elección de las autoridades de la institución

PRÓXIMAS ETAPAS

Una de las tareas más importantes es la reestructuración o reformulación de las áreas o departamentos, en función del plan de estudios. Esta etapa es de vital importancia, ya que de ella se desprenderán los Planes Departamentales, a los cuales los Docentes tendrán que ajustar su Planificación Anual y su Plan Bienal de Trabajo en el marco del régimen de “Carrera Docente”. Dicha tarea tiene como fecha límite el 20 de Diciembre de 2011.

La presentación del Plan Bienal de Trabajo (con su correspondiente planificación anual) deberá ser concretada por cada docente, teniendo como fecha límite el 29 de Febrero del 2012.

Se propone como fechas para la realización de las Jornadas Institucionales del P.E.I.:

- ✓ Primera instancia el Viernes 02 de Marzo de 2012
- ✓ Segunda instancia el Viernes 03 de Agosto de 2012

En la primera instancia se trabajará en:

- ✓ La articulación de los espacios curriculares y módulos de la estructura curricular vigente.
- ✓ El establecimiento de un marco referencial, con criterios comunes, de evaluación para todas las áreas afines.
- ✓ La concreción de la reformulación del Reglamento General de Alumnos.

En la segunda instancia se trabajará en:

- ✓ El abordaje de los contenidos transversales desde las distintas asignaturas.
- ✓ La formulación de programas institucionales con la finalidad de concretar nuestras metas.

Viernes 2 de Marzo de 2012, primer encuentro del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional).

Los temas que se tratarán serán:

- Adecuación a la realidad institucional de la Escuela Agrotécnica Eldorado del formulario F2 para presentación de la Planificación Docente Individual).
- La articulación de los espacios curriculares y módulos de la estructura curricular vigente.
- El establecimiento de un marco referencial, con criterios comunes, de evaluación para todas las áreas afines.
- La concreción de la reformulación del Reglamento General de Alumnos.

Viernes 13 de Julio 2012, reunión institucional para continuar con los temas que quedaron pendientes del primer encuentro del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional).

Dichos temas son:

- La articulación de los espacios curriculares y módulos de la estructura curricular vigente. (Se comenzó a tratar).
- El establecimiento de un marco referencial, con criterios comunes, de evaluación para todas las áreas afines.
- La concreción de la reformulación del Reglamento General de Alumnos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO

PRIMERA INSTANCIA DEL PEI, DÍA LUNES 18 DE MARZO DE 2013

Los ítems a tratar en esta primera reunión institucional son:

- ✓ Implementación del Programa Conectar Igualdad en el aula.
 - Presentación a cargo de la Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías Yanina Andrea Caffetti.
- ✓ Presentación del proyecto de nuevo Reglamento General de Alumnos.
 - A cargo del Secretario Académico de la EAE.
- ✓ Presentación del proyecto de Tutorías para discusión y aportes.

- A cargo del Secretario Académico de la EAE.

- ✓ La formulación de programas institucionales con la finalidad de concretar nuestras metas. (Pendiente de 2012)

CRONOGRAMA

7:30hs Apertura a cargo del Sr. Director de la EAE Ing. Juan López

8:00hs Informe de la metodología de trabajo en la jornada a cargo del Secretario Académico de la EAE Ing. Fabricio Barrionuevo.

8:10hs Presentación a cargo de la Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías Yanina Andrea Caffetti.

10:00hs Presentación del proyecto de nuevo Reglamento General de Alumnos y el proyecto de Tutorías con discusión abierta.

11:30hs Cierre de la jornada por la mañana

14:30hs Trabajo grupal departamental con la finalidad de formular programas y proyectos institucionales con la finalidad de concretar nuestras metas.

16:30hs Presentación de lo trabajado en forma grupal.

17:30hs Cierre de la Jornada

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO**

SEGUNDA INSTANCIA DEL PEI, DÍA LUNES 12 DE AGOSTO DE 2013

Los ítems a tratar en esta segunda reunión institucional son:

- ✓ Encuentro de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias
- ✓ Carrera docente – Informe final
- ✓ Educación Sexual Integral y Plan de Estudios
- ✓ Correcciones del proyecto de nuevo Reglamento General de Alumnos.

CRONOGRAMA

7:30hs Apertura a cargo del Sr. Director de la EAE Ing. Juan López

8:00hs Encuentro de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias.

9:00hs Carrera docente – Informe final

9:30hs Educación Sexual Integral y Plan de Estudios

Correcciones del proyecto de nuevo Reglamento General de Alumnos. (Comisión especial)

10:30hs Puesta en común

11:30hs Cierre

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO**

TERCERA INSTANCIA DEL PEI, DÍA LUNES 18 DE NOVIEMBRE DE 2013

Los ítems a tratar en la tercera reunión institucional son:

- ✓ Reglamento General de Alumnos.
- ✓ Ley de Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto, Propios o Compartidos.
- ✓ Educación Sexual Integral – Informe de avance.
- ✓ Jornadas de Ingreso 2014.
- ✓ TIC's en las aulas (propuestas de acciones concretas para fomentar el uso de las TIC's en el aula).

CRONOGRAMA

7:30hs Apertura a cargo del Sr. Director de la EAE Ing. Juan López.

8:00hs Reglamento General de Alumnos (a cargo del Regente Académico).

8:20hs Ley de Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto, Propios o Compartidos (A cargo de la Sra. Ester Troche y el Sr. Renzo Velazquez).

8:50hs Educación Sexual Integral – Informe de avance (a cargo de la Lic. Andrea Gauto).

09:20hs Jornadas de Ingreso 2014 (Armado del cronograma y material para el cuadernillo).

09:50hs Propuestas de acciones concretas para fomentar el uso de las TIC's en el aula
(Trabajo Grupal por áreas afines).

11:30hs Puesta en común.

12:00hs Cierre.