

“EXPERIENCIAS QUE TRANSFORMAN” JORNADA DE INTERCAMBIO SOBRE PROYECTOS EDUCATIVOS

Título del proyecto.

RED DE FORMACION INTEGRAL (REDFI) PROF AE Res. CS: 011/2024

Director/responsable del proyecto.

GAUTO, María Andrea

Correo electrónico de responsable del proyecto.

andrea.gauto@eae.unam.edu.ar

Instituciones participantes.

Unidades académicas de la UNaM:

Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE)

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas Y Naturales (FCEQyN)

Facultad de Humanidades Y Ciencias Sociales (FHyCS)

Facultad de Ingeniería (FI)

Facultad de Ciencias Forestales (FCF)

Áreas específicas de la FHyCS de UNaM:

Flora Tristan

Programa de Salud Mental

Gremios de la UNaM:

UDUM

APUNaM

Instituciones educativas de la Provincia de Misiones

BOP N°48

EPET N° 54

Instituciones de la Provincia de Misiones

Secretaría de Prevención de Adicciones y Control de Drogas

Programa de Educación Sexual Integral

Participantes del equipo de trabajo.

Apellido/s y nombre/s	Rol en el proyecto	Institución
ANGER	Laura Verónica	FHyCS
ARMOA	Irina Belén	FHyCS
ARRUA	Celia Del Carmen	EAE
ASSON	Quirino Alberto	EAE

Unidad Académica: Bertoni 148 (ex 152) Km 3. Eldorado. Misiones. Argentina

Teléfono: +54 03751 431329/431722 | www.eae.unam.edu.ar | Redes Sociales: @agrotecnicaeldorado

BATISTA	Manuel Enrique Javier	EAE
BATISTA CAMARGO	Carolina Ruth	Gob. Pcia.
GIASMIN BONETTI	Lussiana Giassmin	FCEQyN
BORAU	Sergio Darío Ernesto	EAE
BORDOY	María José	EAE
BORRERO ARIZAGA	Carmen Lucía	FCF
CAZZANIGA	Hernán Augusto	FHyCS
CUENCA	Luciana Ayelen	EAE
DA SILVA	Santiago David	FHyCS
DE MARIE	Mara Noemí	EAE
DEL CAMPO	Marcelo	Flia. de Dios
DUARTE	Alcira Hayde	EAE
ENCISO	Adriana Giselle	FHyCS
ERCK	Isolda Mercedes	FI
FERREYRA	Cristina Olga	Gob. Pcia.
FRIEDENBERGER	Carin	EAE
GAKLART	Agustina	EAE
GAONA	Maria Paula	EAE
GAUTO	María Andrea	EAE
GEBHARDT	Mónica Inés	Docente
GIMENEZ SELLE	Francisco Emiliano	EAE
GONZÁLEZ	Raúl Alberto	EAE
GONZÁLEZ	Néstor Armando	EAE
HORNOS	María Lucila	Graduada EAE
HUPALUK	Nidia Estefania	FCEQyN
IBAÑEZ	Luis Ernesto	EAE
IMBACH	María Celeste	EAE
KALLUS	Damian Leandro	FI
KOLMAIER	Milagros Aylen	FHyCS
LOBO	Sharim Cynthia	EAE
LOPEZ	Carlos Alberto	FHyCS
LÓPEZ	Samuel Esteban	Gob. Pcia.
LÓPEZ	Anahí Nerina	EAE
MAIDANA	Pamela Alicia Victoria	EAE
MAZURKIEVICZ	Sindy	Gob. Pcia.
MEDINA	Karen Eliana	EAE
MEDINA	Valentina	EAE
MENDOZA	Luka Julián	EAE
MONFERRÁN	Irina	EAE
MOSCHÉN	Nidia Andrea	EAE
PANIAGUA	Aramy Salomé	EAE
PARRA	Agustina Magali	Graduada EAE
PEDRINI	Ana Gabriela	FCEQyN
PEREIRA	Héctor Emilio	EAE
PERRONE	Andrés	FI
QUIAN	Jorge Bryan	FHyCS
REVERSAT	José Fernando	FI
RIBEIRO VARGAS	Tomás Leonel	FCEQyN

RÍOS	Jorge Víctor	Docente
ROSCH	Ricardo José Marcelo	Docente
ROSÉS	Cecilia Belén	Médica
ROTELA	Debora Alesia	EAE
SANABRIA	Claudia Daniela	EAE
SOSA	Paola Danidia	EAE
SPAHN	Kevin Justin	EAE
SPASIUK	Gisela Elizabeth	FHyCS/SAG
VILLALBA	Ivis Lorna	EAE
VIVIANI	María Victoria	EAE
VOLZ	Daniela Rosana	EAE
WISNEKE	Nélida	Docente
ZARATE	Tamara Elizabeth	FCEQyN

Objetivos logrados.

El proyecto se orientó a los siguientes ODS: Salud y bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género; mediante objetivo general y específicos desde los que se trabajó.

Objetivo general: Promover un proceso genuino de incentivar a la implementación de normativas vigentes y referenciales en cuanto a la construcción de una institución educativa que fortalezca las expresiones que den cuenta del buen trato y el respeto.

Objetivos Específicos:

Implementar espacios reflexivos y formativos de desarrollo integral para integrantes de comunidades educativas que propicien nuevos modos de aprendizajes, de ejercicios de derechos y de promoción de la salud.

Establecer condiciones para que estudiantes propicien la implementación de la ESI Ley de Educación Sexual Integral (26150) mediante recursos y propuestas educativas que contribuyan al ejercicio de la ciudadanía.

Desarrollar una formación colectiva con diversos actores sociales vinculados en las temáticas para profundizar en diagnósticos y propuestas institucionales que impacten en el diseño curricular.

Describir las actividades realizadas.

La difícil situación que atravesaron en el año 2024 las Universidades Públicas en general, y la UNaM en particular caracterizada por la agudización de la situación económica y por las actividades de reclamos expresadas en movilizaciones y paros laborales impidieron que se realicen las actividades tal como se habían planificado. Sobre todo, en la formación a estudiantes, se había planificado trabajar con tres escuelas y de manera regular solo se pudo organizar y sostener en la EAE. Se describe a continuación los ejes metodológicos fundamentales.

A. FORMACIÓN "ENSEÑAR DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL DE SALUD: PROPUESTA PARA PENSAR EN EL AULA" (EDUCACIÓN A DISTANCIA DE

LA PLATAFORMA DE SECRETARIA GENERAL ACADÉMICA DE LA UNAM, DESTINADO A TRABAJADORES/AS DEL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Debido a la imposibilidad de generar un espacio presencial para la formación de trabajadoras/es de la educación se organiza desde la plataforma virtual de educación a distancia de la SAG de la UNaM. Curso a distancia propuesta "Enseñar desde un enfoque integral de salud: Propuesta para pensar en el aula" (Fuente: <https://ead.unam.edu.ar/course/view.php?id=121>).

2. Para el desarrollo de los módulos de formación docentes y no docentes se desarrollaron las temáticas: Salud Integral adolescente, adolescencias y promoción de derechos, Programa ESI y Plan ENiA, marco normativo y desarrollos curriculares, enfoque relacional de género, masculinidades y feminismos. Ley Micaela, consumo problemático, interseccionalidades y diversidades: tensiones y desafíos en espacios educativos.

3. Los/as extensionistas inscriptos en la REDFI tenían el especial compromiso de cursar. Comparto algunas descripciones de este eje:

- 9 inscriptos de la REDFI cumplimentaron la propuesta como estudiantes, 16 lo hicieron en rol docente desde acompañamiento en espacio asincrónico, disertante, organización general. (Listado de integrantes: A). las/os disertantes son profesionales del medio, especialistas, responsables de organismos provinciales pertinentes, no docentes y docentes de la UNaM.
- 30 personas culminaron los cinco módulos con actividades sincrónicas y asincrónicas que tuvieron acompañamiento de equipo. Estos docentes y no docentes pertenecían todos los niveles educativos (inicial al superior) y de toda la provincia. Si bien se promocionó en las tres escuelas, de una de ellas no hubo interesados, posiblemente por la situación que se menciona al principio sumado a problemas críticos edilicios. Queda el compromiso de continuar trabajando para sumar a esta escuela a actividades vinculadas con la temática. (Listado de integrantes: A)
- Quienes no cumplimentaron realizaron actividades de planificación o participación en alguna instancia de taller. (Listado de integrantes: C 1, 2,3)
- Aportes económicos de Unión de Docentes Universitarios financiaron el viaje a Posadas, debido a que solo ese viaje llevaría el 40 por ciento del subsidio PROFAE.

B. FORMACIÓN MEDIANTE PRÁCTICAS SOCIO-EDUCATIVAS

1. Se implementó desde la de Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, con acompañamiento específico de docentes de ambas facultades y de la directora del proyecto. Los 7 estudiantes inscriptos culminaron el proceso, desde la organización del aula virtual con importantes aportes técnicos tanto como en el diseño como en las clases sincrónicas, además de que cada uno estuvo en algún grupo de trabajo y realizó acompañamiento constante. En evaluación final se reconoció el aporte del proyecto tanto a la formación académica como al desarrollo personal. Queda pendiente avanzar con el circuito de PSE para estos

estudiantes.

2. Desde la Escuela Agrotécnica Eldorado se hizo una convocatoria donde se sumaron 10 estudiantes (2 de 4° año y resto de 5° años, ciclo lectivo 2024). Estos estudiantes tuvieron el acompañamiento de la directora del Proyecto, de una profesional de Lic. en Trabajo Social (egresada de FHyCS) y equipo de apoyo en producción de audiovisuales y diseño gráfico (2 profesionales de dicha especialidad y no docentes de FI). Con este grupo se hizo formación permanente durante todo el año con reuniones quincenales y participación en proyectos varios que contribuyeron a su formación.

- Asistencia al primer encuentro de formación docente y no docente y participación en disertación a cargo de la Dra. Cecilia Rosés: “Salud Integral adolescente. Adolescencias y promoción de derechos. Métodos anticonceptivos. Prevención de embarazos no intencionales en la adolescencia. Infecciones de transmisión sexual”. Posadas, 16/09/2024. Con invitada de gremio docente que financió el viaje, tres estudiantes REDFI EAE y directora del proyecto.

- “Segundo Encuentro de Centros de Estudiantes de Escuelas Secundarias de Eldorado”. Participación en proyecto organizado por escuelas varias de la zona de Eldorado y alrededores y el Polo académico de la municipalidad de Eldorado y el aval de la Supervisión Regional III. Eldorado, 05/09/2025. Participamos el equipo de REDFI EAE (8 estudiantes), la profesional de TS y directora del proyecto. Ver anexo.

- “Jóvenes protagonistas de la ESI: materializando derechos en la escuela”, Proyecto PROFAE 20/F74-PE, se realizó taller para los estudiantes de 4° año de la EAE. El mismo se realizó en FCF. El plan de acción dentro de esta propuesta consiste en trabajar con los y las estudiantes del PUCB y Licenciatura en Artes para identificar sus necesidades formativas que les habilite a ser protagonistas y promotores/as de la ESI en las escuelas participantes de nivel secundario (Escuela Agrotécnica Eldorado, C.E.P. N° 16, Instituto Superior San José, Escuela Provincial de Comercio N° 19). Participaron docentes extensionistas del proyecto, la directora del mismo y el equipo de REDFI EAE (5 estudiantes)

- “Taller de Salud Sexual” realizado por residentes del Hospital Gardes (Km 3, Eldorado). Destinado a los 5° años. Escuela Agrotécnica Eldorado. participó la directora del proyecto y el equipo de REDFI EAE (6 estudiantes).

C. IMPLEMENTACIÓN DE PLANIFICACIÓN Y/O ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

1. En este aspecto se realizaron ajustes en planificación de contenidos y actividades aúlicas para implementación de contenidos ESI y de perspectiva de género.

2. “Proyecto de ESI integrado por la Cátedra Educación Sexual Integral del PUCB-FCF y la Escuela Agrotécnica Eldorado UNaM” articulación entre la Escuela Agrotécnica Eldorado y la Facultad de Ciencias Forestales. EAE, primer semestre. Destinado a los 2° años. Planificación e implementación de actividades de ESI por parte de estudiantes del Profesorado (FCF), destinadas a estudiantes de los 2° años de la EAE con acompañamiento y orientación de ambas docentes.

3. Producción académica investigativa, presentación y aprobación de

artículo en el “IX Encuentro nacional y VI latinoamericano La universidad como objeto de investigación: en torno a la dimensión de lo público y debates para construir futuros posibles”. (13 al 15 de noviembre de 2024, Ciudad de La Plata). Mesa Temática N° 6: Democratización de la universidad: políticas, cambios organizacionales y curriculares, trayectorias y experiencias de estudiantes. Título de la ponencia: “ESI, Ley Micaela y abordaje integral de la salud: de la agenda coyuntural a la política institucional” Autoras: María Andrea Gauto (EAE, UNaM) Carmen Lucía Borrero Arizaga (FCF, UNaM)

Impacto del proyecto.

Resultados internos

1. Puesta en marcha de la formación y actividades educativas en el marco del paradigma del proyecto.
2. Concreción de un convenio entre la Rectora (representando a la EAE) y cuatro facultades más que iniciaron un esfuerzo mancomunado en torno al proyecto y que se espera dar continuidad en el año 2025
3. 17 estudiantes de la UNaM (EAE, FEQyCN, FHyCS) formados desde PSE. El camino trazado en este proyecto sin dudas dejará huellas en su trayecto educativo.
4. La propuesta de formación desde el aula virtual fue considerada en cumplimiento de la Ley N° 27499 “Ley Micaela de capacitación obligatoria en género para todas las personas que integran los tres poderes del estado”
5. EL PROYECTO HABILITÓ LA PARTICIPACIÓN DE 65 CON DIVERSAS ACTIVIDADES EN TORNO A LA PROPUESTA.

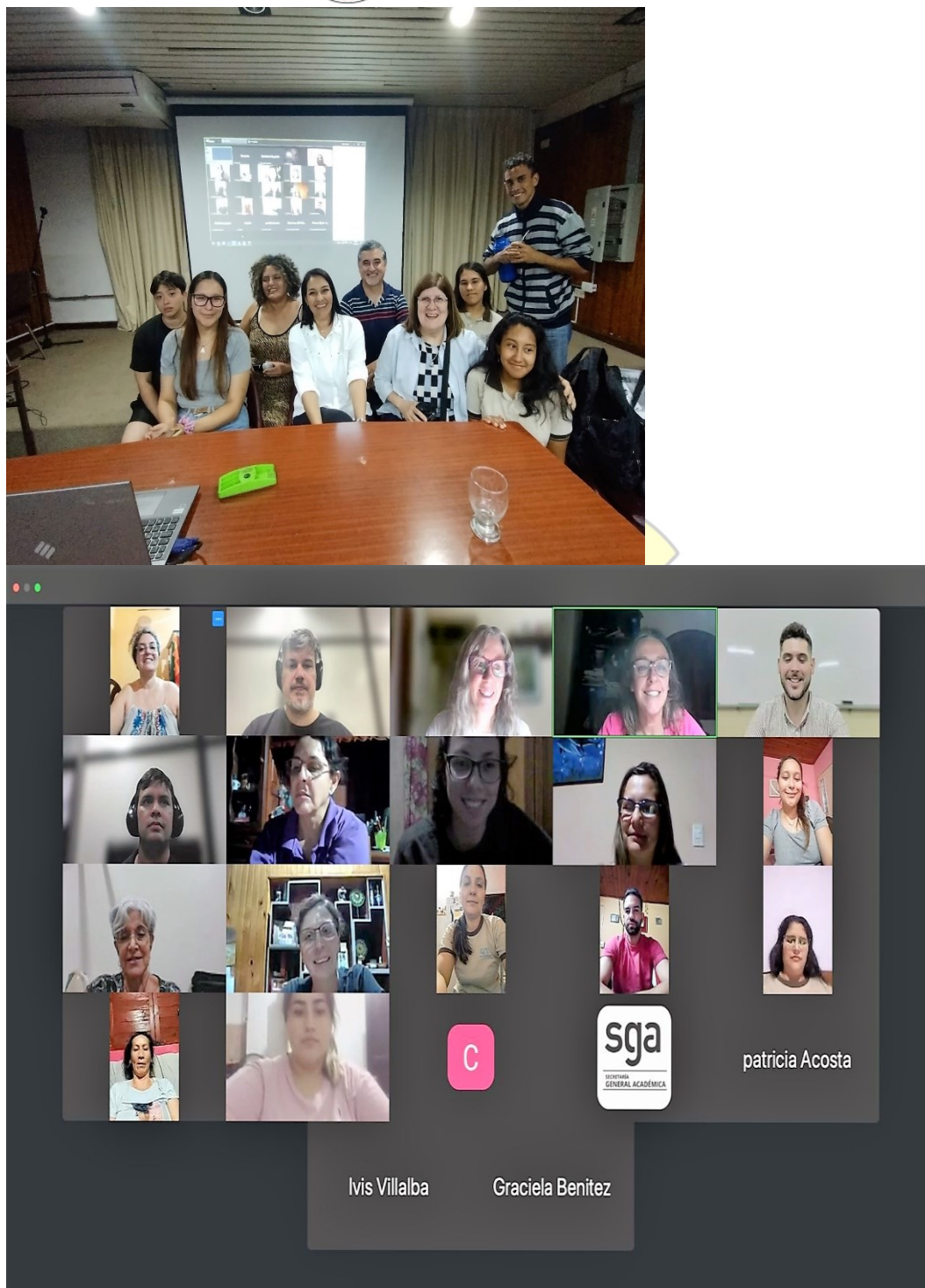
Resultados externos

1. 60 horas de trabajo en plataforma virtual que establece las bases para el trabajo desde la integralidad de las temáticas tales como ESI, Ley Micaela y Salud Mental comunitaria, con el abordaje de consumos problemáticos y las discriminaciones en el ámbito educativo.
2. Incorporación a la formación de 21 personas que se sumaron a la formación, si bien algunos son de la EAE y no estaban incorporados como extensionistas, accedieron y cumplieron a la formación.
3. Incorporación de organismos provinciales a trabajar con temáticas tales como ESI y Prevención de Adicciones en conjunto con instituciones educativas de la provincial.

Anexo fotográfico, enlaces u otros productos.
(Incluir un máximo de 6 imágenes, enlaces, links, etc).

<https://drive.google.com/drive/folders/1OiQSoFiqGnhjxEmaLnnSpkdMuxBfdCY2?usp=shari>





UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES | EAD EDUCACIÓN A DISTANCIA

»

Enseñar desde un enfoque integral de salud: propuestas para pensar el aula
propuestas para pensar el aula




» Mis cursos » RED DE FORMACION INTEGRAL » Salud Integral Adolescente, Adolescencias y Promoc...



Docente:

Cecilia Roses

Recursos para el aprendizaje

-  Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley 26.150
-  Recursos ESI
-  Presentación de la propuesta y del tema "Salud integral adolescente"

