

ESCUELA
AGROTÉCNICA
ELDORADO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MISIONES



© 2024 / CC BY-SA 4.0

REVISTA INSTITUCIONAL N° 35

YVY PYTÁ

(TIERRA COLORADA)

65 AÑOS, UNA HISTORIA QUE NOS UNE

Esta edición especial reúne las voces, experiencias y recuerdos que forman parte de los 65 años de la EAE. Un recorrido por nuestra historia, nuestro presente y la comunidad que nos acompaña.

REVISTA INSTITUCIONAL N°35

YVY PYTÁ

(TIERRA COLORADA)

© ⓘ ⓘ TIERRA COLORADA © 2024 / CC BY-SA 4.0

AUTORIDADES:

Directora: Rivaldi Noelia

Secretario Académico: Gonzalez Raúl.

Secretario Administrativo: Chavez Nicolás

EQUIPO DE TRABAJO REVISTA YVY PYTÁ N°35:

Directora del Proyecto: Maidana Pamela

Coodirectora del Proyecto: Villalba Ivis

Coordinación y planificación: Maidana Pamela y Villalba Ivis

Fotografía, diseño, diagramación e ilustraciones: Villalba Ivis

Redacción y fotografías: Barboza Antonella, Barboza Nadia, Yohana Duarte, Erbetta Diego, Friedenberger Carin, González Raúl, Maidana Pamela, Melanie Mancuello, Millaner Ian, Angela Johana Palacio, Rivaldi María Elena, Rivaldi Noelia, Rodríguez De Lima Lucas, Malcom Rodríguez, Schafer Luciana, Valentina Stoll, Villalba Ivis, Yaciv Guillermo.

COLABORADORES: Ruiz Díaz Marilyn, Renzo Velázquez, Jorge Cavallin, Emiliano Giménez, Viviana Reyes, Miriam Papillón, Andrés Vera, Vanessa Vera, Javier Carre, Biblioteca Regional Eldorado - Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

Revista digital institucional **Yvy Pytá (Tierra Colorada) N° 35.**

Revista anual producida de manera digital y editado en la Escuela Agrotécnica Eldorado durante el periodo del año 2025.

Permitida la reproducción total o parcial citado la fuente.
Registro de la propiedad intelectual N°702.076

Dirección: Calle Bertoni 152, kilometro 3, Eldorado, Misiones, Argentina.

Teléfono: (3751)-431329

Mail: Dirección Institucional: direccion@eae.unam.edu.ar

Mesa de Entrada: mesa.entrada@eae.unam.edu.ar

Página Web: www.eae.unam.edu.ar





INDICE

LEGALES

07

CLAUSTRO DOCENTE

18

CLAUSTRO NODOCENTE

27

CLAUSTRO ESTUDIANTIL

36

EGRESADOS

45

ESPECIALES

AGRADECIMIENTOS

65 AÑOS DE HISTORIA, COMUNIDAD Y COMPROMISO

En el año 2025, la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) celebra sus **65 años de vida institucional**, un aniversario que no solo invita a mirar hacia atrás y reconocer el camino recorrido, sino también a reafirmar el presente y proyectar el futuro de una comunidad que crece unida, con identidad, trabajo y vocación.

Esta página especial de la revista **Yvy Pytá** abre el recorrido de una edición cargada de memorias, experiencias y celebraciones. A lo largo de sus páginas, se reflejará el espíritu que acompañó cada una de las actividades realizadas durante el año en conmemoración de este nuevo aniversario: encuentros, festejos, proyectos colectivos y espacios de participación que pusieron en valor el profundo vínculo que une a estudiantes, docentes, nodocentes, familias, egresados y a toda la comunidad agrotécnica.

Un aniversario que nos encontró unidos

El 19 de abril de 2025, nuestra institución cumplió oficialmente 65 años. Sin embargo, la celebración comenzó unos días antes, con un gran evento realizado el 13 de abril en el predio de la EAE, que reunió a generaciones enteras en una jornada inolvidable. Fue una verdadera fiesta comunitaria, donde se compartieron emociones, recuerdos y la alegría de pertenecer a una escuela que forma personas y construye lazos que perduran en el tiempo.

Ese encuentro fue el corazón de un año entero de celebraciones, pero no el único. Durante todo el 2025, la EAE fue escenario de múltiples actividades que reafirmaron su compromiso con la educación, la producción, la cultura y la comunidad.



Celebrar la historia, honrar a quienes hicieron camino

En el marco del aniversario, se realizó la **Fiesta de Egresados**, reconociendo especialmente a quienes cumplieron **25 y 50 años de egreso**. Este emotivo reencuentro, llevado a cabo durante la fiesta aniversario, permitió revivir historias, anécdotas y aprendizajes que siguen siendo parte viva de la identidad institucional.

Otro hito significativo fue la **inauguración del Punto de Venta de la EAE**, un espacio que refleja el trabajo articulado entre estudiantes, docentes y nodocentes. Allí se ofrecen **productos 100% elaborados en la escuela**, resultado de procesos educativos, productivos y formativos que ponen en valor el saber hacer agrotécnico y el esfuerzo colectivo.

Familia, tradición y solidaridad

A lo largo del año, también se llevó adelante el **Encuentro de las Familias**, una jornada especial en la que las familias de estudiantes residentes y la comunidad en general se acercaron a la institución para compartir un exquisito asado y celebrar no solo los 65 años de la EAE, sino también la unión familiar y el acompañamiento permanente a la trayectoria educativa de los estudiantes.

En otro momento del calendario, la Residencia Estudiantil, junto a las familias, organizó una Fiesta Chamamecera, que combinó música, tradición y encuentro. Todo lo recaudado fue destinado a **mejoras en las instalaciones de la residencia**, demostrando una vez más que el trabajo solidario y comunitario es un valor central en nuestra escuela.





Deporte, participación y nuevos desafíos

El **25 de junio**, durante la jornada de la mañana, se realizó la **1ª edición de la Travesía Agrotécnica**, una carrera de **5 kilómetros** desarrollada dentro del predio institucional. La propuesta convocó a estudiantes, docentes, nodocentes y egresados, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación activa de toda la comunidad. Con premios para todas las categorías, esta actividad marcó el inicio de una experiencia que promete consolidarse en los próximos años.

Una obra que nos representa

Como parte de las acciones conmemorativas, continúa en proceso la realización del **Mural de los 65 años de la EAE**, una obra colectiva llevada adelante por estudiantes, con la participación y el acompañamiento de toda la comunidad. Este mural no solo embellece nuestros espacios, sino que también simboliza la historia compartida, el presente activo y el futuro que seguimos construyendo juntos.

Nada más que agradecimientos

Nada de lo vivido durante este año tan especial habría sido posible sin el compromiso, el acompañamiento y la participación de cada integrante de la **comunidad agrotécnica**. Agradecemos profundamente a estudiantes, docentes, nodocentes, familias, egresados y colaboradores que hicieron de este 65º aniversario una celebración colectiva, auténtica y significativa.

Un agradecimiento especial a quienes aportan contenido, relatos, imágenes y memorias para esta edición de la **revista institucional Yvy Pytá**, ayudando a dejar registro de un año histórico para la EAE.

Celebrar 65 años es celebrar la educación pública, el trabajo compartido y el profundo sentido de comunidad que nos identifica. La historia continúa, y las puertas de la Escuela Agrotécnica Eldorado siguen abiertas para todos y todas.



Fotografía por Villalba Ivis



PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y DOCENTE ENTRE ESCUELAS AGROTÉCNICAS PREUNIVERSITARIAS

Por: Noelia Rivaldi - Directora EAE

La Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE), forma parte de las 13 Escuelas Agrotécnicas de Universidades Nacionales que, anualmente, realizan encuentros entre directivos y estudiantes con el objetivo de delinear acciones conjuntas para su fortalecimiento. Una de esas propuestas fue la creación de un Programa de Movilidad Estudiantil y Docente entre estas instituciones.

En mayo de 2023, se concretó una reunión de Directores/as en la Escuela Técnico Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria (UBA), donde se elaboró un documento con la propuesta formal del programa y se acordó iniciar una prueba piloto en el segundo cuatrimestre de ese año.

Para optimizar recursos, se estableció que las escuelas anfitrionas se encarguen del alojamiento y comida (ya sea en sus instalaciones o a través de familias anfitrionas) y de planificar las actividades. Las movilidades tendrían una duración de cinco días, durante los cuales los/as estudiantes visitantes asistirían a clases y actividades extracurriculares.

Los/as docentes podrían acompañar a los estudiantes y, si se consideraba pertinente, dictar clases, charlas o prácticas.



Escuelas Participantes:

- Colegio Nacional Agrotécnico «Julio C. Martínez» – **UNDeC.**
- Escuela de Agricultura y Ganadería «Ing. Agr. Adolfo J. Zabala» – **UNS.**
- Escuela de Agricultura y Sacarotecnia – **UNT.**
- Escuela Técnico Profesional - **UBA.**
- Escuela Agrotécnica Eldorado – **UNaM.**
- Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería «M.C. y M.L. Inchausti» – **UNLP.**
- Liceo Agrícola y Enológico «Domingo F. Sarmiento» – **UNCUYO.**

Experiencias de la EAE en el marco de este programa.

Del 23 al 27 de octubre de 2023, se llevó a cabo la primera experiencia piloto. Participaron la docente Nadia Barboza (sector Sala de Industrias) y cinco estudiantes de 6° año: Ángel Pellizer, Tiara Salustio, Ramiro Cantero, Germán Plocher y Belén Morel. La directora de la Escuela (UBA) Mariana Miralles, junto a su equipo, recibió a los/as participantes y organizó su alojamiento en familias anfitrionas.

Durante la semana, se integraron a las actividades prácticas: producción de pulpa de

naranja, apicultura, gusanos de seda, hidroponía, elaboración de queso, jugos, dulces, esquila y panificados, por su parte los estudiantes y la docente de la EAE elaboraron mbejú y mamón en almíbar. También recorrieron puntos turísticos de la Ciudad de Buenos Aires.

A partir de la experiencia positiva, se amplió la participación a estudiantes de 5° año. En 2025, se concretó un nuevo intercambio con la Escuela Inchausti (UNLP). Participaron los/as estudiantes: Lurdes Florentín, Catalina Ocampo Kleinbielen, Micaela Maidana y Sebastián Aquino, junto al docente Ing. Hernán Sosa.

Durante su estadía en la residencia de la escuela, realizaron actividades en los sectores productivos, destacándose el trabajo con el rodeo lechero y cultivos extensivos.

A su vez, la EAE recibió a cinco estudiantes y un docente de Inchausti, quienes participaron de las tareas en nuestros sectores productivos y se integraron a la comunidad educativa.

Este programa fortalece los lazos entre las escuelas preuniversitarias, permitiendo a estudiantes y docentes compartir experiencias, enriquecer sus saberes y conocer distintas realidades.

Además de complementar la currícula académica, estas vivencias favorecen el desarrollo personal y profesional de los/as participantes.



SABORES DE MI TIERRA COLORADA: JUGOS SALUDABLES EN MI ESCUELA

Por: Nadia Barboza - Docente EAE

En la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) impulsa una experiencia educativa innovadora: el proyecto **“Sabores de mi tierra colorada: Jugos saludables en mi escuela”**, aprobado en el programa **PROFAE convocatoria 2022**. La iniciativa busca que niños, niñas y adolescentes aprendan que alimentarse más saludable, no es complicado ni costoso, y que los recursos están más cerca de lo que imaginamos.

El objetivo principal fue promover hábitos alimentarios saludables en estudiantes de escuelas primarias de Eldorado y Colonia Victoria, a través de la elaboración y consumo de jugos naturales con frutas, hortalizas y hierbas locales. Se sumaron además actividades prácticas: la implementación de huertas, la formación en Buenas Prácticas de Manufactura y reflexiones sobre la importancia de la soberanía alimentaria.

La propuesta tuvo varias etapas, la primera jornada se realizó el 3 de abril de 2023 en la Escuela Provincial N°267 de Colonia Victoria, y

la segunda el 13 de junio en la Escuela N°847 Eldorado. Allí, los alumnos de 7mo grado participaron en talleres junto a los estudiantes de la EAE y FCF, quienes actuaron como guías y facilitadores. Esta dinámica no solo enseñó recetas, sino que también permitió aprender haciendo: pelar, mezclar, probar y compartir. Las familias tuvieron un rol clave. Aunque al principio algunos padres dudaban de la propuesta, con el tiempo comenzaron a valorar el impacto positivo. Los chicos, motivados, llevaron las recetas a sus casas y contaron su experiencia, generando un efecto multiplicador en la comunidad.

El proyecto dejó aprendizajes educativos en distintos niveles: Para los estudiantes de primaria, significó conocer el origen de los alimentos, experimentar con sabores naturales y reflexionar sobre su propia alimentación. Para los estudiantes de la EAE, fue una oportunidad de aplicar lo aprendido en la formación técnica, desarrollando competencias de extensión, compromiso social y trabajo con la comunidad.



Para los docentes, un espacio de articulación entre teoría y práctica, donde los contenidos de nutrición, salud y producción agroecológica cobraron vida. El contraste con la realidad escolar actual es evidente: muchos kioscos ofrecen mayormente productos procesados, con alto contenido de azúcar, grasas y sodio.

Frente a este escenario, el proyecto propuso una alternativa concreta y educativa: demostrar que con frutas disponibles en la casa o el barrio se pueden preparar bebidas

más ricas, nutritivas y accesibles. La experiencia también tuvo en cuenta la cultura local. En Misiones, donde el tereré es una costumbre cotidiana, los jugos naturales aparecen como una alternativa complementaria y saludable, que respeta la tradición y, al mismo tiempo, aporta beneficios nutricionales.

Más allá de los resultados inmediatos como la reducción del consumo de alimentos ultraprocesados en los chicos, el proyecto dejó instalada una reflexión:

“La escuela es un espacio privilegiado para educar en salud y alimentación. Desde allí se pueden sembrar hábitos que acompañen a los estudiantes durante toda la vida.”

Estudiantes que participaron en estas actividades reflexionaron sobre todo lo trabajado y han destacado la importancia del cuidado de la salud y como éste puede hacerse de manera divertida e interesante.

“Ahora sé que un jugo natural puede ser más rico que una gaseosa”



Ese testimonio refleja el verdadero logro: formar ciudadanos conscientes, capaces de valorar la naturaleza y elegir lo que los nutre.

Uno de los momentos más emotivos fueron las devoluciones de los chicos, que expresaron su alegría por compartir la experiencia con sus familias. **Se llevaron no solo un jugo, sino una historia para contar en casa.**

Hoy, el desafío es sostener este trabajo y replicar lo iniciado con más estudiantes y familias.

Porque cada vaso de jugo servido en la escuela es también un vaso de futuro. **Porque educar también es enseñar a cuidarse, y a veces un simple vaso de jugo puede ser la mejor lección.**



PLANTANDO HISTORIA EN LA EAE”: 65 AÑOS DE HISTORIA, 65 ÁRBOLES DE ESPERANZA

Por: **Lucina Paola Schafer** - Docente EAE

En el marco de la celebración de su **65.º Aniversario**, el pasado 19 de abril, la **Escuela Agrotécnica Eldorado** llevó a cabo una significativa plantación de **65 árboles nativos** en el predio de la institución. Esta actividad, impulsada por los departamentos de Formación Técnica Específica, Preceptores, Orientadores de Residencia y el personal Nodocente, reafirma el compromiso de la EAE con el cuidado del medio ambiente y la preservación de la selva misionera.

La jornada contó con una gran participación de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal nodocente, egresados y familias, quienes trabajaron juntos para alcanzar los siguientes objetivos:

- **Generar sombra y embellecer los espacios comunes:** Las especies plantadas embellecen los espacios de la institución y ofrecerán sombra a las futuras generaciones.
- **Fomentar la producción sostenible:** La plantación de árboles frutales y semilleros proporcionará recursos para la elaboración de alimentos y la reproducción de especies nativas.
- **Promover el trabajo colaborativo:** La actividad unió a los diferentes departamentos y claustros, fortaleciendo lazos y demostrando el valor del trabajo en equipo.

Esta iniciativa no solo celebra la historia de la EAE, sino que también siembra un legado de sostenibilidad y educación ambiental para el futuro y para nuestra comunidad.

Las actividades realizadas durante varios meses fueron arduas en nuestra querida escuela. La planificación con los departamentos de integración curricular fueron claves para guiar a el equipo de organización del evento y nuestros estudiantes que también ayudaron y aprendieron sobre la importancia del cuidado

medio ambiental.

Para el armado de equipos de trabajos, planificación y distribución de tareas se realizaron varias actividades, como ser:

- Fabricación de estacas y cartelera.
- Selección y acondicionamiento de especies nativas para su plantación en la institución.
- Definición de espacios y puntos de plantación.
- Realización de los hoyos en lugares estratégicos para el mantenimiento y cuidado.
- Acondicionamiento de las especies y plantación de las especies en el predio institucional.





El domingo 13 de abril inició la plantación de varias especies de árboles en conmemoración a los 65 aniversarios (cinco variantes), empezando con representantes de egresados de la promoción 2000, los cuales plantaron la un Lapacho Amarillo. También, representantes de la promoción 1975, realizaron la plantación de un Lapacho Negro.

La directora de la escuela en conjunto con representantes de las familias agrotécnicas, realizaron la plantación de un hermoso Loro Negro. Los nodocentes y participantes del centro de estudiantes de la EAE realizaron la plantación de una preciosa Cerella, ubicadas en distintas partes del predio de la institución.

El claustro docente como también Ex Directivos realizaron la plantación de un Timbó. El resto de árboles se plantaron en la semana del 21 al 25 de abril en distintas partes de la institución, en lugares como: El predio del edificio central, la huerta institucional, la Residencia Estudiantil, nuestra cancha deportiva. Los sectorés didácticos productivos no fueron la excepción, las plantaciones mixtas y el área de piscicultura, el emblemático camino hacia la granja, cerca de las plantaciones de frutales, los alrededores del potrero, son solo algunos sitios importantes en donde la forestación de estas especies nativas fueron plantadas con un significado importante para la comunidad y el futuro ambiental de nuestra institución.

“Esta iniciativa no solo fue una plantación, sino un acto que sembró el futuro de la EAE. Cada árbol plantado representa la dedicación y el compromiso de quienes forman parte de esta institución. La unión de estudiantes, docentes, egresados y familias en esta tarea demuestra que los lazos de la comunidad educativa son profundos y fuertes. Este legado de sostenibilidad y respeto por la naturaleza es un ejemplo que perdurará por generaciones, reafirmando que la EAE no solo educa, sino que también cuida y preserva el entorno en el que se desarrolla”



PROYECTO DE ARTICULACIÓN: “PLANTACIÓN DE PINO TAEDA - ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO Y PINDO S.A.”

Por: Guillermo Yaciv - Docente EAE

La **Escuela Agrotécnica Eldorado**, en conjunto con la empresa **PINDO S.A.**, llevó adelante un proyecto de plantación de *Pino Taeda* bajo el lema **“Sembrando conocimiento, cultivando futuro”**. La propuesta no solo embellece los espacios de la institución, sino que también se convirtió en una experiencia práctica para que los estudiantes fortalecieran sus saberes en producción vegetal y manejo forestal.

El trabajo comenzó con la marcación de los árboles a cosechar y continuó con la intervención de la empresa **Equilibrio Forestal** en la etapa de cosecha. Con los residuos se construyeron escolleras que luego fueron quemadas para conservar el suelo y preparar el terreno, donde los estudiantes de 5° año también participaron con el uso de subsoladores para poder realizar esta tarea.

La plantación manual se realizó con pala, en líneas previamente subsoladas, y contó con la participación de varios cursos de distintos niveles, que aprendieron tanto a plantar como a evaluar la calidad de los plantines. El seguimiento incluyó medir el crecimiento, observar el color de las hojas, revisar las raíces y ajustar prácticas según los resultados.

Además, los estudiantes del 1° año, realizaron un relevamiento del pino plantado en el predio asignado y contaron las fallas (plantas muertas) que hubieran que tener más atención, mientras que los más avanzados se encargaron de elaborar el informe técnico final. De esta manera, los estudiantes que participaron fueron de 1° año, 3° año, 5° año y 6° año, cada curso con roles específicos que enriquecieron el desarrollo del proyecto.

La experiencia demostró que la educación técnica, basada en el aprender haciendo, permite a los jóvenes afianzar lo aprendido mientras fortalecen su vínculo con el medio socioproductivo. Cuando la escuela y la empresa trabajan de la mano, los aprendizajes van más allá del aula:

“Cada árbol plantado se convierte en un símbolo de compromiso con el ambiente y en una semilla de conocimiento que crecerá junto a los estudiantes”





EL PODER DE LA PALABRA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA AUTOESTIMA SANA: CUANDO LA ESCUELA SE CONVIERTE EN UN ESPACIO PARA HABLAR, ESCUCHARSE Y CRECER.

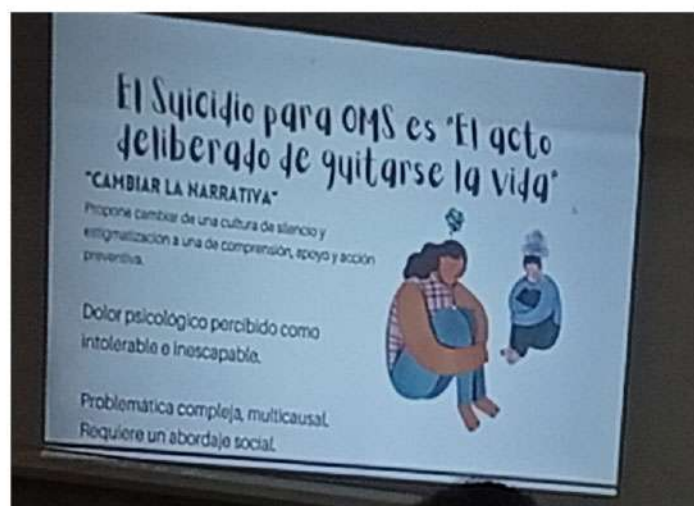
Por: **María Elena Rivaldi** - Docente EAE

Hablar, escuchar, expresarse son acciones simples que, dentro del ámbito escolar, pueden convertirse en poderosas herramientas de transformación personal y colectiva. En la Escuela Agrotécnica Eldorado, el proyecto de intervención **“El poder de la palabra: forjando la empatía, abriendo espacios de reflexión”**, desarrollado con estudiantes de segundo año, fue una muestra concreta de cómo la comunicación consciente puede fortalecer la autoestima, la convivencia y la salud emocional.

Una charla informativa pero amena

El pasado 11 de junio, los alumnos de 2º año “A”, “B” y “C” participaron de una jornada significativa sobre salud mental y prevención del suicidio, coordinada por la docente María Rivaldi en el marco de las propuestas del citado proyecto de intervención, junto al equipo de Preceptoría, y con la participación de la **Lic. en Psicología María Alejandra Madsen**, coordinadora zonal norte de la **Dirección Provincial de Salud Mental**.

Lo que comenzó con silencios e incomodidades terminó convirtiéndose en un espacio de confianza y diálogo. “Para poder prevenir hay que hablar, sentir que se puede hablar, sin estigmas”, expresó la profesional.



A partir de esa frase, los estudiantes se animaron a compartir experiencias, dudas y emociones, transformando la charla en una experiencia de acompañamiento mutuo.

Este tipo de encuentros permiten trabajar uno de los pilares más importantes del desarrollo personal: **la autoestima**.

“Cuando una persona posee una autoestima insana, la inseguridad se manifiesta en todas las interacciones humanas. Ante un conflicto, tiende a interpretar las situaciones desde el miedo o la tristeza, evitando expresar lo que piensa o, incluso, diciendo lo contrario. En otros casos, esa inseguridad puede derivar en conductas agresivas o desafiantes, nacidas del temor a sentirse herido o juzgado. Por el contrario, una autoestima sana implica conocerse, valorarse y confiar en las propias capacidades. Desde esa seguridad interior, las personas son capaces de expresarse con asertividad, fijar límites, argumentar sus ideas con respeto y buscar acuerdos desde la colaboración.” Prieto Ursúa, M. (2017).

En estos casos, los vínculos se fortalecen y surgen emociones de serenidad, empatía y bienestar. La jornada “El poder de la palabra” se inscribe justamente en este camino:



“Enseñar a los estudiantes a reconocer sus emociones, a comunicarse sin miedo y a construir relaciones basadas en la escucha y el respeto”

La escuela se convierte así en un espacio donde hablar no es un riesgo, sino una oportunidad para sanar y crecer. Desde preceptoría, el DOE, docentes y Nodocentes se continúa promoviendo estos espacios de encuentro que trascienden lo académico y fortalecen los lazos comunitarios. Porque cuando la palabra se usa con conciencia, puede prevenir, acompañar y transformar.

En la Escuela Agrotécnica Eldorado, cada conversación, cada escucha y cada palabra compartida contribuyen a formar personas más seguras, empáticas y comprometidas con su propio bienestar y el de los demás.





Fotografía por Villalba Ivis

NODOCENTES



UN MES ENTRE PÁGINAS Y PANTALLAS

Por: **Antonella Barboza** - Biblioteca Regional (EAE-FCF)

La Biblioteca Regional Eldorado celebró el Mes del Lector con eventos que unieron la tradición de los libros con la innovación digital, demostrando el poder de la lectura para conectar a la comunidad.

La tecnología al servicio de la lectura

Una de las propuestas más originales de este mes fue el taller **"Inteligencia Artificial: herramientas, ética y aplicaciones prácticas"**. Dirigido a los alumnos de 5.º año A y B de nuestra institución, el evento se llevó a cabo los días 12 y 19 de agosto y fue un verdadero éxito. A lo largo de dos jornadas, los estudiantes no solo conocieron las herramientas más avanzadas de la IA, sino que también participaron en un diálogo sobre su uso ético y sus aplicaciones prácticas en la vida diaria y en el ámbito académico.

El taller demostró que la tecnología y la literatura no son mundos opuestos, sino que pueden complementarse para enriquecer

nuestra forma de aprender. Los participantes exploraron cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada para la investigación, la creación de contenidos o incluso como una nueva forma de contar historias, abriendo así una conversación sobre el futuro de la tecnología y su impacto en nuestro mundo. Agradecemos enormemente a los profesores Daniela Volz y Nicolás Ruiz por su valiosa colaboración y por hacer posible esta experiencia única.



Reconocimientos y premios para los amantes de los libros

El Día del Lector fue el momento ideal para aplaudir a los estudiantes que hacen de la biblioteca su segundo hogar, aquellos que con su curiosidad y pasión mantienen viva la magia de la lectura. La jornada se llenó de emoción con los sorteos y los merecidos reconocimientos.

Entre los alumnos de la EAE, felicitamos a Cuenca Luciana y Ruis Díaz Mauricio, quienes fueron destacados por su pasión por la lectura y por su constante presencia en la biblioteca. Su dedicación es un ejemplo para toda la comunidad. Además, la jornada de celebración incluyó varios sorteos. Felicitamos a Ecke Fabrizio, quien se llevó a casa un premio especial, y a Talavera Angy, que fue una de las afortunadas ganadoras de las agendas artesanales, un obsequio único y lleno de cariño, diseñado por el personal de la biblioteca para premiar la fidelidad de sus lectores.

Un intercambio que da vida a nuevas historias

La actividad que quizás mejor reflejó el espíritu comunitario de este mes fue la Semana de Intercambio de Libros, una iniciativa que promovió la circulación de historias y el amor por los libros de una manera sostenible y participativa. Del 22 al 29 de agosto,



“ Los pasillos de la biblioteca se llenaron de historias que buscaban una segunda oportunidad ”

Cientos de alumnos, profesores y miembros de la comunidad se acercaron con un libro que ya habían leído y lo intercambiaron por una nueva aventura.

Esta actividad fue un rotundo éxito, creando un espacio de encuentro donde un libro viejo se convertía en una nueva aventura para otra persona. Más allá del valor material de los ejemplares, la semana de intercambio fue una oportunidad para conectar con otros lectores, compartir gustos literarios y darle una segunda vida a las historias que nos han marcado.

El éxito del Mes del Lector en la Biblioteca Regional Eldorado es un claro recordatorio de que los libros son más que simples objetos; son herramientas para el crecimiento, la conexión y el aprendizaje continuo.

Con cada actividad, la biblioteca reafirma su compromiso con la educación y la cultura, invitando a todos a sumergirse en el fascinante mundo de la lectura y a ser parte de una comunidad que valora el conocimiento y las historias.



DOCENTES Y NODOCENTES: UNA ALIANZA QUE RINDE FRUTOS LA ESCUELA AVANZA EN LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS CON LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA PLANTINERA

Por: Rodríguez De Lima, Lucas M. - Nodocente EAE

En el mes de mayo, en el sector huerta de nuestra escuela, se puso en marcha una iniciativa clave: **la construcción de una plantinera hortícola**. Este proyecto no es solo una simple obra de infraestructura, sino un pilar fundamental para el futuro de la producción agroalimentaria en la institución y sobre todo, para la formación integral de nuestros estudiantes.

Este nuevo espacio representa un avance, ya que nos permite fortalecer la producción de hortalizas desde sus cimientos, a partir de la producción propia de plantines. Esta capacidad nos otorga una autonomía para planificar con precisión la escala de producción y perfeccionar las prácticas esenciales de siembra y manejo de plantines.

La idea surge a raíz de una necesidad claramente identificada por el personal del sector: la urgencia de contar con un espacio específico, protegido y acondicionado para la siembra de los futuros plantines.

El objetivo era claro: **lograr la autosuficiencia en la adquisición de plantines**. Esta visión estratégica nos libera de la dependencia externa y nos permite tomar el control total de nuestro proceso productivo. Gracias a esta capacidad de autoproducción, podemos ahora decidir los tipos de cultivos que deseamos establecer, la cantidad exacta de los mismos y lo más importante, el momento óptimo para la siembra, adaptándonos a las condiciones climáticas y a las demandas del currículo educativo.

El proyecto de la plantinera se convirtió en un verdadero ejercicio de trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria. La actividad comenzó con un proceso de selección del espacio, el cual fue estudiado y acordado de forma conjunta entre el personal docente y no docente del sector. Una vez definido el sitio ideal, se procedió a realizar las mediciones y el cálculo del material necesario para levantar la estructura.



La etapa de construcción fue un gran aprendizaje, con tareas distribuidas en ambos turnos. Durante la mañana, los estudiantes de 4° año, en el marco de las asignaturas **Producción de Hortalizas e Instalaciones y Obras de Infraestructura de la Explotación Agropecuaria**, aplicaron conocimientos teóricos en un contexto práctico.

Por la tarde, los estudiantes de 1° año, en la asignatura de **Granja Integrada I: Huerta**, se sumaron activamente al proceso, consolidando un aprendizaje significativo. Estas tareas se llevaron a cabo con el apoyo constante y el acompañamiento del personal nodocente del sector, quienes acordaron con el claustro docente las tareas y decisiones clave sobre el espacio.

Después de tres meses de arduo trabajo y dedicación, que incluyeron el armado de la estructura, la colocación de la cubierta de protección y el armado de las mesadas, nuestra plantinera estaba lista para recibir sus primeras siembras, tarea que ahora es una práctica cotidiana y fundamental. Este proceso no solo facilita la siembra, sino que también fomenta la transmisión de saberes y la creación de un sentido de pertenencia y responsabilidad en el cuidado de los cultivos.

Actualmente, nuestra plantinera cuenta con una estructura protegida que garantiza un ambiente óptimo para el desarrollo de los plántulos, cuatro mesadas elevadas que facilitan el trabajo y un sistema de riego por aspersión. Estas características técnicas permiten la producción de plántulos en ambas estaciones del año, abriendo las puertas a una diversificación aún mayor de nuestros cultivos.



“ Con esta actividad, queremos destacar el valor del trabajo en conjunto y la capacidad de nuestra comunidad educativa para identificar una necesidad y a través de la colaboración y la ejecución de un plan bien definido, dar una respuesta concreta y efectiva a una demanda interna del sector: la autoproducción de plántulos ”

Este logro no es solo una mejora en nuestra infraestructura, sino un testimonio del compromiso de la escuela con la innovación, la sostenibilidad y la excelencia educativa.

Integrantes del Sector Huerta vinculados a la actividad: Docentes Prof. Munz, Carlos e Ing. en Ind. Beccaluva, Daniel; Personal Nodocente Téc. González Amarilla, Emanuel A. y Téc. Rodríguez De Lima, Lucas M.



EL TRABAJO NODOCENTE: UNA CONSTRUCCIÓN COTIDIANA QUE TRANSFORMA LA EAE

Por: Ivís Villalba - Nodocente EAE

La Escuela Agrotécnica Eldorado atraviesa un proceso sostenido de fortalecimiento institucional que se refleja en cada espacio recuperado, mejorado o construido dentro del predio escolar. Estas transformaciones no son casuales: detrás de cada avance hay un trabajo silencioso, constante y comprometido llevado adelante por el personal nodocente, con el acompañamiento de docentes y el apoyo de estudiantes, quienes de manera conjunta contribuyen a mejorar las condiciones de enseñanza, aprendizaje y convivencia en la institución.

Durante el último período se concretaron numerosas obras y tareas de mantenimiento que impactan de manera directa en la vida cotidiana de la comunidad educativa. Entre ellas, se destaca la remodelación del acceso principal a la escuela, una intervención que no solo mejoró el aspecto visual del ingreso, sino que también fortaleció la identidad institucional, brindando una imagen renovada y cuidada a quienes transitan diariamente por la Escuela Agrotécnica.

En la residencia estudiantil se realizaron importantes mejoras, como la instalación de nuevos baños y el arreglo integral de habitaciones, trabajos que permiten ofrecer mayor comodidad, seguridad e higiene a los y las estudiantes que residen en la institución. Estas acciones resultan fundamentales para garantizar condiciones adecuadas de habitabilidad y acompañar el desarrollo integral de los jóvenes que eligen formarse en la escuela.

Asimismo, se llevó adelante la construcción del nuevo sector de carpintería, una obra realizada de manera articulada por nodocentes y docentes, con la colaboración activa de estudiantes. Este nuevo espacio amplía la infraestructura escolar y fortalece las prácticas formativas, promoviendo el aprendizaje a través del trabajo, el uso responsable de herramientas y el cuidado de los espacios comunes.



Otra tarea esencial ha sido el mantenimiento permanente de las instalaciones y de las maquinarias de la escuela, incluyendo vehículos institucionales y herramientas de trabajo de campo. Este esfuerzo constante permite garantizar el normal desarrollo de las actividades académicas, productivas y pedagógicas. En este mismo sentido, se concretó la habilitación de nuevas aulas de campo, pensadas para enriquecer las propuestas educativas en entornos reales de aprendizaje.

El impacto positivo de estas mejoras también es reconocido por las familias. Un padre de la comunidad educativa expresó:

“ Hace años que acompaño a mi hijo en la escuela y realmente sorprende el cambio. Se nota el compromiso y el cuidado en cada sector. Da tranquilidad ver cómo la escuela crece y mejora para nuestros hijos ”

Estas iniciativas fueron dirigidas e impulsadas por el Secretario Administrativo, Téc. Nicolás Chávez, y la Directora de la institución, Mgter. Ing. Noelia Rivaldi, quienes acompañaron y coordinaron cada uno de los trabajos realizados, promoviendo una gestión orientada a la mejora continua de los espacios institucionales.

Este recorrido permite visibilizar el compromiso y la dedicación de quienes forman parte de la Escuela Agrotécnica Eldorado. El trabajo cotidiano, muchas veces silencioso, que se realiza en cada área de la institución resulta fundamental para sostener y fortalecer el proyecto educativo.

Desde los distintos roles y funciones, el esfuerzo compartido de nodocentes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa contribuye a que la escuela sea lo que es hoy: **un espacio de formación, crecimiento y pertenencia.**



EL APRENDIZAJE DETRÁS DEL FRÍO: COMO LAS HELADAS DE ESTE INVIERNO SE CONVIRTIERON EN UNA OPORTUNIDAD

Por: **Rodríguez De Lima, Lucas M** - Nodocente EAE

El último invierno puso a prueba la resiliencia de nuestra huerta escolar. Una inusual seguidilla de tres heladas consecutivas generó un escenario atípico, convirtiendo a nuestros cultivos en el centro de observación de un desafío climático.

La primera helada, el 24 de junio, fue un aviso. Aunque los termómetros bajaron de cero, solo afectó ligeramente a las plantas más cercanas al suelo. Sin embargo, al amanecer, las escarchas sobre las hojas nos dieron el primer indicio de lo que vendría. Unas horas después, una simple regada matutina bastó para mitigar el daño.

El desafío real llegó al día siguiente. La segunda helada fue más intensa, dejando una escarcha que resistió hasta casi el mediodía. Mientras el sol revelaba un sinfín de patrones de hielo, el daño en nuestros cultivos fue considerable. Plantas hortícolas y frutales como el mamón y el banano, altamente sensibles al frío, sufrieron un impacto significativo. La tercera helada, ya

con poco más que afectar, pasó casi desapercibida.

A pesar de los daños, este evento climático fue una oportunidad de aprendizaje invaluable.

Para los estudiantes de 6° año de la asignatura Sanidad Vegetal, la huerta se transformó en un laboratorio al aire libre. Pudieron aplicar conceptos teóricos sobre daños por factores climáticos, registrar los efectos de las heladas y evaluar la recuperación de los cultivos con el aumento de la temperatura.

Entre los más afectados estuvieron el banano y el mamón, seguidos de cerca por hortalizas como la lechuga y el repollo, que demostraron una sorprendente capacidad de resistencia y recuperación. El cultivo de banano, en particular, nos dio la oportunidad de poner a prueba técnicas de manejo y planificar nuevas estrategias para enfrentar futuros eventos de este tipo, a pesar de los retrasos en su desarrollo y el daño a sus frutos.



El estudiante de 6° Valentino Frank año nos comparte su punto de vista sobre dicho evento: Lo que aprendimos con estas heladas es que el clima puede convertirse en un factor decisivo para el desarrollo de los cultivos, pero también en una gran oportunidad para aprender.

Durante esos días pudimos observar de cerca cómo diferentes plantas reaccionan ante el frío, identificar cuáles son más sensibles y cuáles tienen mayor capacidad de resistencia, y pensar en estrategias para protegerlas mejor en el futuro.

“ Esta experiencia fue especialmente valiosa para nosotros como estudiantes, porque nos permitió poner en práctica los conocimientos que vemos en clase ”

desde el registro de datos hasta la planificación de medidas de manejo.

Más allá de los daños, nos demostró que cada evento climático puede ser una lección para perfeccionar nuestras técnicas y prepararnos mejor para los desafíos reales que tendremos como futuros técnicos.

Sin dudas, este episodio nos deja una enseñanza fundamental: **"no hay mal que por bien no venga"**. La observación, el registro y la evaluación de variables teóricas aplicadas a un evento real encapsulan

“ La esencia de lo que buscamos en nuestra escuela: una educación práctica que prepara a nuestros estudiantes para los desafíos del futuro ”

Involucrados en la actividad: Estudiantes de 6° año; Docente Ing. Ftal. Erbeta, Diego M.; Personal Nodocente Téc. Agrop. Rodríguez De Lima, Lucas M.





Fotografía por Villalba Ivis

ESTUDIANTES



70 CHICAS, UNA PASIÓN COMPARTIDA: CÓMO HICIMOS HISTORIA EN LOS AEROBICS 2025

Por: Melanie Mancuello - Estudiante de 6° año.

Soy Melanie Mancuello, estudiante de 6° año y coordinadora del Aeróbic femenino en la Escuela Agrotécnica Eldorado. En este relato quiero contar la experiencia de lo que significó para mí y para mis compañeras formar parte de un proceso que no fue fácil, pero que terminó siendo histórico para nuestra escuela: 70 chicas en cancha, un podio en el primer año y la alegría de representar a la Agro con todo el corazón.

La Escuela Agrotécnica Eldorado hizo historia en los Aerobics 2025. Las chicas obtuvimos un podio en nuestro primer año con 70 participantes, y los chicos lograron un segundo puesto con 37 participantes, después de varios años sin buenos resultados. Fue un logro enorme que se construyó con esfuerzo, compromiso y unión.

Como coordinadora durante dos años, aprendí que el aeróbic no es solo una coreografía. Detrás de cada paso hay disciplina, peleas, risas, cansancio, lágrimas y, sobre todo, un sentimiento compartido que une. Muchas chicas volvieron a hablarse gracias al aerobico,

porque este espacio sana, ayuda y deja huellas profundas.

En 2024, éramos apenas 7 chicas que no queríamos perder otro año sin aerobico. Veníamos de la pandemia, que nos quitó dos años enteros de experiencias. Decidimos seguir adelante, aunque sabíamos muy poco y tuvimos que aprender de cero. Aun así, logramos presentar un esquema en menos de un mes y obtuvimos un 6° puesto.



Ese primer desafío nos dio experiencia y aprendizajes que en 2025 pudimos aprovechar. Al iniciar este año ya teníamos la base. Presentamos un PowerPoint a las chicas de primero, muchas de las cuales no conocían lo que era el aeróbic. La respuesta fue mágica: 120 se inscribieron con una sonrisa enorme. Aunque después quedaron 70, fue histórico para nuestra escuela. Cada práctica estaba llena de emociones nuevas. Incluso en días de lluvia, la asistencia era masiva. Como coordinadoras, ver ese compromiso nos llenaba de orgullo.

No fue sencillo. Coordinamos en medio de discusiones, desacuerdos y momentos de estrés. Pero también aprendimos a ser empáticas, a acompañar a las chicas, a escucharlas. Todo esto en el marco de una escuela de doble turno, con jornadas largas y exigentes. Siempre les recordé que no debemos compararnos con otras instituciones,

“ Lo que hacemos en la Agro es único. La pasión vence al cansancio ”

En la preparación para el gran día contamos con la ayuda de la profe Verónica Acevedo, que nos animó a animarnos a piruetas y pirámides. También recibimos el aliento de coordinadoras de años anteriores, que se acercaron a felicitarnos. Todo eso confirmó que el aeróbic deja vínculos que trascienden generaciones.

Llegó el 15 de agosto, el día de los aerobics. Desde temprano nos reunimos para peinar y maquillarnos. La emoción era indescriptible: sabíamos que esa sería la última vez en la cancha para muchas de nosotras. Cuando nos tocó salir, la adrenalina se hizo presente. Bailamos, brillamos y presentamos un esquema que nos llenó de orgullo.

Los resultados coronaron nuestra historia: los chicos lograron el segundo puesto, y las chicas, un tercer puesto en el podio. Fue un momento de felicidad absoluta. La directora Noelia Rivaldi nos dijo: **“hicieron historia”**, y tenía razón. Éramos 7 coordinadoras, 70 chicas y un solo corazón latiendo en la Agro.



“ El aeróbic me enseñó que los logros no están solo en los puestos, sino en el camino recorrido, en los vínculos creados y en la fuerza de trabajar juntas ”

Por eso solo me queda agradecer: a mis chicas, a mis compañeras coordinadoras, a mi escuela y a esta disciplina que me regaló tanto.

BIBLIOTECA VIVA ARANDÚ REKOVE

Por: **Valentina Stoll y Malcom Rodríguez.** - Estudiantes de 4° año.

Hola, somos Valentina Stoll y Malcom Rodríguez, alumnos de 4° A, ambos participamos del proyecto: "Biblioteca Viva Arandú Rekove" que significa sabiduría viva. Nos encantaría poder compartir un poco de lo que fuimos haciendo a lo largo de él. Especialmente lo referido al registro de semillas realizado en las ferias. Este proyecto tiene como objetivo promover acciones de conservación de la biodiversidad local mediante la divulgación, recuperación y defensa de las semillas nativas y criollas de Misiones y de los conocimientos tradicionales asociados a las prácticas de uso de las distintas variedades.

Primeramente, queremos comentar la importancia que tiene para nosotros.

“ A medida que nos fuimos adentrándonos más en todo lo que conlleva esta actividad, como capacitaciones, charlas, salidas y demás, nos dimos cuenta que es necesario proteger estas especies ”

Ya que son las que representan nuestra tierra y diversidad, permite conservar nuestra cultura y la sabiduría de generaciones pasadas. Al comienzo no veíamos la importancia del cuidado de las especies regionales debido a que desconocemos la magnitud de los problemas que ocasiona la erosión genética de ellas es decir la pérdida de variedad de nativas y criollas.

En cuanto al registro de semilla, para nosotros fue una actividad muy divertida, gracias al uso del aplicativo, "Epicollect5", el cual se utiliza para poder recopilar los datos que nos van proporcionando los productores, como ser: Datos personal, geográficos, descriptivos de las semillas, manejo, mediante un cuestionario que se encuentra dentro del mismo, todo nos resultó más sencillo.

Al visitar los lugares y hablar con varios productores nos permite poder conocer un poco de la historia de cada uno y de su producción así cada vez adquirimos más conocimiento de prácticas que son tradicionales que pasarán de generación en generación entre las familias locales productores/campesinas. El primero en el que participamos fue el que se realizó en Wanda el año pasado **"La 27° Feria Provincial de Semillas Nativas y Criollas 2024"** para el cual utilizamos la App. De este registro conocimos muchas variedades de semillas nativas y muy raras como por ejemplo pipoca negra y quiabo.

También visitamos una comunidad Mbya Guaraní que se encuentra ubicada en Colonia Mado, la cual se llama **"Tekoá Ysry"**, allí aprendimos un montón de como realizan sus producciones, nos enseñaron la forma de conservación que utilizan, la cual lo hacían en una casa aparte, con fuego y humo, nos mostraron lo que cultivaban e hicimos una pequeña entrevista, pero esta vez en papel, escribíamos las respuestas que nos brindaban.



Este año en abril, realizamos una salida, visitamos a la organización **Productores Independientes de Piray (P.I.P.)** dónde charlamos con los productores que participaban en la misma, cada uno nos contó su historia de vida, como llegaron a donde están ahora, qué semillas tenían y cómo las obtuvieron. En esta oportunidad realizamos el registro en papel nuevamente.

Por último, el 9 de agosto participamos una vez más de lo que es la feria de semillas en el marco del **“Movimiento de las Semillas Campesinas de Misiones”** que se realizó acá en el mercado concentrador zonal del km 4. Está vez, volvimos a utilizar la app para ir anotando la información sobre cada semilla, compartiendo conocimientos con los productores. En definitiva,

“Estás actividades son sumamente valiosas, porque gracias a ello podemos intercambiar conocimientos y crear lazos con los guardianes, quienes son los que se dedican a preservar, reproducir y compartir semillas nativas y criollas”

Este tipo de interacción es fundamental ya que ellos poseen conocimiento ancestral sobre las variedades locales y su manejo y al compartir estas semillas se promueve la autonomía de las comunidades y se asegura el acceso a los alimentos adaptados a las condiciones locales y su manejo. Es muy agradable poder compartir estos conocimientos con más personas, para que puedan saber como cuidar lo que nos da nuestra tierra Misionera. Hay que mencionar que otro aspecto que

“Nos resulta muy bueno es poder pasar estos momentos entre nosotros como estudiantes y compañeros, disfrutamos aprender todo esto juntos, ayudándonos entre todos, incluyendo los profesores que en todo momento nos apoyan dándonos más oportunidades de avanzar con nuestra formación como técnicos”



ENCUENTRO NACIONAL DE ESCUELAS AGROTÉCNICAS PREUNIVERSITARIAS 2024: ESCUELAS AGROTÉCNICAS PARA LA NUEVA RURALIDAD Y EL DESARROLLO DE LOS TERRITORIOS RURALES

Por: Noelia Rivaldi - Directora EAE.

Los días 8, 9 y 10 de octubre de 2024, se llevó a cabo el Encuentro Nacional de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias en la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la Universidad Nacional del Litoral (Esperanza, Santa Fe). La Escuela Agrotécnica Eldorado participó con una delegación de doce estudiantes de 5° año, acompañados por la preceptora Claudia Sanabria, el profesor Diego Centurión y la directora Noelia Rivaldi.

Bajo el lema **“Escuelas agrotécnicas para la nueva ruralidad y el desarrollo de los territorios rurales”**, el evento reunió a estudiantes, docentes y directivos de las siguientes instituciones:

- Colegio Nacional Agrotécnico «Julio César Martínez» – Universidad Nacional de Chilecito (**UNDeC**).
- Escuela de Agricultura Gral. Alvear – Universidad Nacional de Cuyo (**UNCUYO**). Escuela ERAGIA – Universidad Nacional del Nordeste (**UNNE**).
- Escuela de Agricultura y Ganadería «Ing. Agr. Adolfo J. Zabala» – Universidad Nacional del Sur (**UNS**).
- Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja – Universidad Nacional del Litoral (**UNL**).
- Escuela de Agricultura y Sacarotecnia – Universidad Nacional de Tucumán (**UNT**).
- Escuela Técnico Profesional en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria – Universidad de Buenos Aires (**UBA**).
- Escuela Agrotécnica Eldorado – Universidad Nacional de Misiones (**UNaM**).
- Escuela Agrotécnica «Libertador Gral. San Martín» – Universidad Nacional de Rosario (**UNR**).

- Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería «María Cruz y Manuel L. Inchausti» – Universidad Nacional de La Plata (**UNLP**).
- Liceo Agrícola y Enológico «Domingo Faustino Sarmiento» – Universidad Nacional de Cuyo (**UNCUYO**).
- Colegio Agrotécnico de Realicó – Universidad Nacional de La Pampa (**UNLPam**).



La instancia de formación e intercambio se centró en los desafíos actuales de la educación técnico-profesional, con énfasis en la innovación tecnológica, la inteligencia artificial y el emprendedurismo en la agricultura del siglo XXI. Entre los disertantes destacados se presentó el bioingeniero Santiago Romero Ayala, quien, junto a su equipo, brindó talleres prácticos sobre el uso de drones para la aplicación de productos en el ámbito agropecuario. La agenda también incluyó una instancia de reflexión coordinada por el secretario de Vinculación Tecnológica de la UNL, Javier Lottersberger, acompañado por su equipo de trabajo.

Por su parte, las autoridades de las escuelas participantes participaron de conversatorios y un plenario donde se abordaron temas clave como la actualización de los planes de estudio, la movilidad estudiantil y la validación de capacidades de los futuros profesionales. También estuvieron presentes representantes del INET y del Gobierno de la Provincia de Santa Fe. Durante la segunda jornada, estudiantes, docentes y directivos realizaron una recorrida por las unidades didáctico-productivas de la EAGG y, por la tarde, visitaron un tambo estabulado y robótico ubicado en la localidad de San Jerónimo Norte.

El encuentro culminó el día jueves con una visita al casco histórico de la ciudad de Esperanza, y el acto de cierre tuvo lugar en el campus de las **Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias** de la UNL.

A lo largo de los años, este Encuentro Nacional se ha consolidado como un espacio estratégico y político, que fortalece los vínculos institucionales entre las escuelas preuniversitarias, el medio social y productivo, y

los distintos niveles gubernamentales. En este marco, las escuelas agrotécnicas preuniversitarias se posicionan como escuelas piloto en sus respectivas regiones, promoviendo una educación técnica de calidad, pertinente y transformadora.

“ Considero importante valorizar este encuentro con un sentido común que nos iguala en todo el territorio nacional, permite repensarnos como espacios transformadores. permanentemente ”

Desde mi participación como Directora puedo mencionar un gran logro fue dar impulso a las movilidades de estudiantes y docentes pre universitarias agrotécnicas, la participación como jurados evaluadores en los concursos docentes y en carrera docente, hemos compartido reglamentaciones y experiencias en la gestión que permite el crecimiento cualitativo de nuestras instituciones, hoy venimos pensando y actuando en propuestas sobre las prácticas profesionalizantes.

Asimismo, la participación estudiantil y docente en estos encuentros fortalece la integración de regiones, y nos motiva a ver los aspectos superadores de la educación pre universitaria, como así también contribuir a la diversidad en la formación agraria de las diferentes regiones productivas, avances de las tecnologías y sus aplicaciones, como así también la interculturalidad.



LOS ESTUDIANTES COMO GUARDIANES DE LA ESCUELA

Por: Guillermo Ian Millenar - Docente EAE.

Las guardias en los sectores didácticos productivos de la EAE: compromiso, aprendizaje y comunidad. Llave o trueno, haga calor o haya escarcha en el pasto; en el espacio de las guardias de los fines de semanas y feriados en los sectores didácticos productivos de nuestra Escuela Agrotécnica se viven experiencias prácticas genuinas y tangibles de una casa de estudios que no se detiene ni un día y en ningún momento.

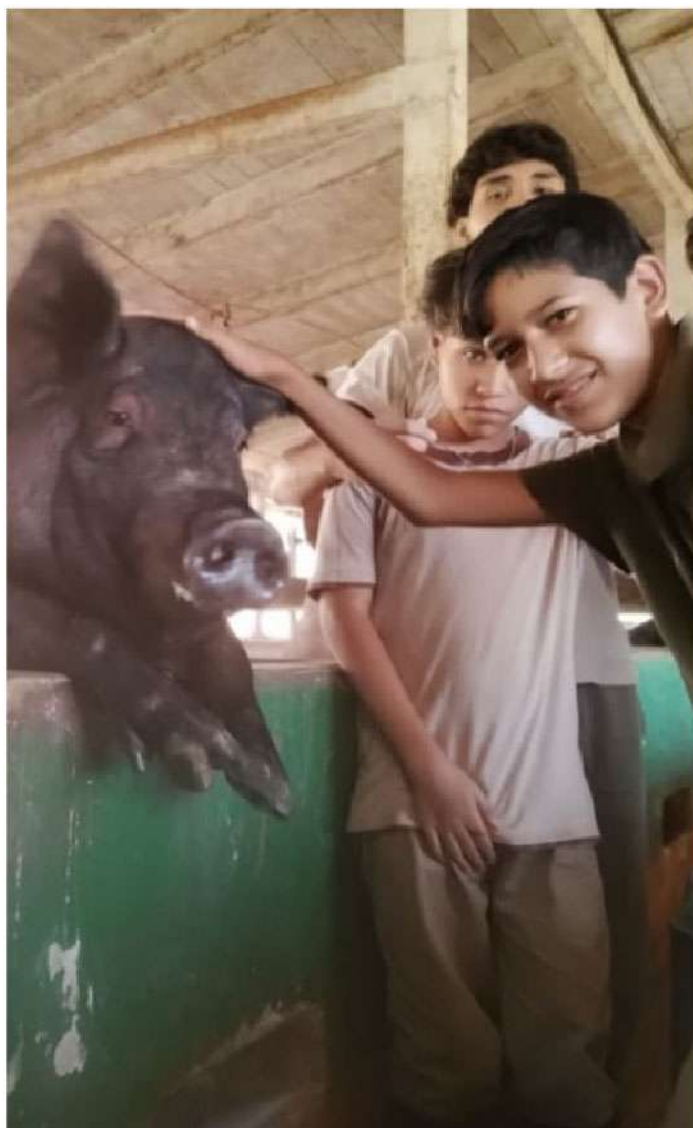
La vida de una Escuela Agrotécnica no se mide solamente en las horas de clase dentro del aula, gran parte de su riqueza se construye en los espacios donde la teoría se transforma en práctica, donde el conocimiento se enlaza con la experiencia y donde los estudiantes se enfrentan al desafío de producir, cuidar y sostener los distintos procesos didácticos productivos.

El ritmo de los ciclos biológicos, las vicisitudes y los imponderables de la cotidianidad del campo hacen que cada asistencia de los estudiantes sea valiosa y resulte enriquecedora para los estudiantes, por la práctica que conlleva y la experiencia vivida, un constructor del sentido de pertenencia a la Agro; a esa escuela que simboliza un estandarte, una manera de sentir la formación, las amistades, el compartir con compañeros de curso, grupos del sector, de guardia y de tereré.

En ese entramado, las guardias ocupan un lugar importante, no son solo una tarea de mantenimiento ni un simple requisito escolar:

“ Son una instancia de aprendizaje integral, de responsabilidad compartida, de compromiso con la comunidad y los procesos didácticos productivos de nuestra institución, aprender en equipo ”

El valor de las guardias no radica solo en las tareas concretas, sino en la forma en que se realizan. Generalmente las tareas se organizan y distribuyen según el año que cursan los estudiantes, coincidiendo con las distintas etapas de aprendizaje en el cual se encuentran, lo que implica distribuir responsabilidades, coordinar tiempos y tomar decisiones conjuntas basadas en el sentido técnico en el que se están formando, haciendo en grupo. De este modo, se aprende a trabajar en equipo, a reconocer que el resultado depende de la colaboración y a descubrir que cada aporte individual es importante. Ya que abona a lo colectivo. **Este aprendizaje en la convivencia y la cooperación es tan valioso como el conocimiento técnico adquirido.**



La práctica cotidiana.

Cada guardia supone asumir la continuidad de los procesos productivos de la escuela. Allí se realizan actividades tan variadas como alimentar a los distintos animales, como lo son las aves, conejos, cerdos, realizar el ordeño diario en doble turno y sacar a pastorear a las vacas y ovejas. Suministrar agua a los animales, limpiar corrales, verificar incubadoras, regar o controlar cultivos y registrar datos en cuadernos de campo.

“Es una linda experiencia, ya que aprendemos y nos divertimos en el proceso...La guardia es momento para venir a trabajar pero también para divertirse en el proceso” (Alumnos de primer año).

“Tenemos varios sectores, tenemos tambo en segundo y quinto, aplicamos lo que sabemos, lo que aprendimos, para poder ayudar obviamente a la escuela en el tema de su rutina en cuanto al ordeño de las vacas y vender la leche, es una actividad linda y que nos ayuda obviamente también para el aprendizaje...” ¿Qué significa levantarse temprano y venir a la escuela un sábado o domingo? “Disciplina y obligación, y ser responsable también.” (Alumno de quinto año)

Estas tareas no se detienen ni en fines de semana ni en feriados y tampoco en vacaciones: la vida animal y vegetal continúa, y con ella la necesidad de presencia, cuidado del bienestar animal y las buenas prácticas alimentarias. Esto hace que las guardias también enseñan algo fundamental: **la producción agropecuaria exige constancia y compromiso más allá del reloj escolar.** Una experiencia con sentido social.

Más allá de la formación profesional, las guardias revelan un aspecto profundo: el impacto social de la producción escolar. Los productos que resultan de estos espacios de aprendizaje: huevos frescos, leche recién ordeñada, hortalizas, carne de cerdo o pollo, etc., tienen distintos destinos: sala de industrias para agregado de valor, la venta local en tambo y punto de venta, el comedor de la escuela, o actividades de vinculación comunitaria.

Cada estudiante comprende entonces que su esfuerzo no es simbólico, ni un simple requisito académico más: lo que produce alimenta a otra gente, llegara a la mesa de las familias de la zona y fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad y permite la continuidad de los procesos. En muchos casos, este descubrimiento resignifica la tarea: **ya no se trata solo de “cumplir una guardia”, sino de aportar a un bien común**, es una oportunidad más de aprender haciendo en un contexto de enseñanza histórica como lo es el campo de la EAE.





Fotografía cortesía del Museo de la Escuela Agrotécnica Eldorado

EGRESADOS



VOCES QUE DEJAN HUELLA

Por: Pamela Maidana e Ivis Villalba - Docente - Nodocente EAE.

Egresados y egresadas de la Escuela Agrotécnica Eldorado

La Escuela Agrotécnica Eldorado no es solo un espacio de formación académica: es un lugar donde se construyen recuerdos, valores, vínculos y proyectos de vida. A lo largo de sus 65 años, generaciones de estudiantes han transitado sus aulas, sectores productivos, talleres y residencias, dejando una marca imborrable y llevando consigo aprendizajes que perduran en el tiempo.

En esta nota especial de la revista **Yvy Pytá**, compartimos las voces de egresados y egresadas de distintas promociones, que reflejan cómo la **EAE** sigue siendo, aun después del egreso, una segunda casa y una referencia fundamental en sus caminos personales y profesionales.



Romina Cardozo - Promoción 2023

Para Romina, los recuerdos de la EAE están llenos de escenas cotidianas que hoy se transforman en memorias entrañables: las caminatas con sus compañeros hacia los sectores, los pinos que caían entre risas y las vacas que se escapaban y había que ir a buscar. Momentos simples, pero profundamente significativos, que forman parte de su historia.

La Escuela Agrotécnica fue para ella el lugar donde vivió los mejores momentos de su adolescencia, donde construyó amistades que aún hoy la acompañan y que ocuparán siempre un lugar especial en su corazón. Entre los aprendizajes más importantes que se lleva, destaca la perseverancia: no rendirse, luchar por los objetivos y entender que, incluso en los momentos difíciles, siempre hay alguien dispuesto a tender una mano.

Romina recuerda con especial cariño a docentes y preceptores que dejaron huella en su paso por la institución, como el profesor Ticky Asson, de quien aprendió no solo contenidos, sino también lecciones de vida, y la preceptora Pamela Maidana, siempre dispuesta a escuchar y acompañar.

Su mensaje para quienes hoy transitan la escuela es claro y sincero:



“ Pedir ayuda cuando algo cuesta. En la EAE docentes, preceptores y nodocentes, siempre hay alguien dispuesto a escuchar, aconsejar y también acompañar ”



Marcelo Zahner - Promoción 1999 – Docente egresado

Al recordar su etapa como estudiante, Marcelo vuelve a sus primeros años en la escuela, a los aprendizajes en sectores como Porqueriza, Huerta, Vivero y Taller, y a las amistades forjadas en ese tiempo. Experiencias que marcaron su formación y que hoy ressignifica desde otro lugar.

“Volver a la Escuela Agrotécnica Eldorado como docente representa para él un orgullo inmenso y una gran responsabilidad social: la de formar a nuevas generaciones con el mismo compromiso que recibió como alumno. La EAE fue clave en su desarrollo profesional y personal, brindándole bases sólidas para continuar sus estudios como Ingeniero y abrirle nuevas oportunidades.”

En su rol docente, Marcelo busca transmitir valores fundamentales que aprendió en su etapa estudiantil: el compañerismo, la amistad y el respeto. En este año tan significativo, deja un mensaje que resume el espíritu agrotécnico: con el paso del tiempo, la EAE se transforma en una segunda familia, y los amigos que se hacen allí acompañan para toda la vida.



Darío Fonseca - Promoción 1999 – Docente egresado

Los recuerdos de Darío están profundamente ligados a la residencia estudiantil, donde vivió durante los cinco días de la semana a lo largo de su etapa como alumno. La convivencia, la adaptación y las amistades construidas en ese espacio siguen siendo, hasta hoy, parte fundamental de su vida.

Regresar a la institución como docente es, para él, una forma de devolver todo lo que la escuela le brindó durante sus seis años de formación secundaria. La EAE lo preparó para continuar estudios superiores, desenvolverse en la sociedad y adquirir herramientas que le permitieron alcanzar sus objetivos.

En el aula, Darío transmite a sus estudiantes la importancia de aprovechar cada oportunidad que ofrece la escuela: los sectores didácticos y productivos, la residencia, los viajes de estudio, las salidas de campo, las pasantías, las olimpiadas, la expo y cada actividad que enriquece la formación integral. Siempre con un mensaje claro: participar con responsabilidad y sin descuidar el estudio.

Su consejo nace de la experiencia:

“Muchas veces se valora lo que se tiene recién cuando ya no se está. Por eso, en este 65° aniversario, invita a los futuros egresados a no perder nunca el sentido de pertenencia, a no olvidarse de la escuela que los formó y a volver siempre a visitarla”



Valentina Medina - Promoción 2025

Para Valentina, estar por finalizar sus estudios en la Escuela Agrotécnica Eldorado representa el cierre de una etapa profundamente significativa. Una mezcla de emociones la atraviesa: orgullo y felicidad por haber llegado hasta el final, pero también nostalgia por despedirse de una etapa que fue tan importante en su vida.

Define su paso por la EAE con tres palabras: aprendizaje, compañerismo y crecimiento. A lo largo de los años, no solo adquirió conocimientos técnicos, sino también valores y amistades que sabe que la acompañarán siempre. La responsabilidad, el compromiso, la constancia y la paciencia son algunos de los aprendizajes que se lleva y que la guiarán en su futuro.

Entre sus proyectos, Valentina sueña con continuar estudiando Ingeniería Agronómica y seguir formándose en el ámbito agropecuario, además de viajar, conocer nuevos lugares y aprender de distintas culturas.



En este año del 65° aniversario, su mensaje es de profundo agradecimiento a toda la comunidad educativa: docentes, preceptores, personal de la escuela y compañeros. Para ella, la EAE no solo forma técnicos, sino también personas, dejando huellas que se llevan para siempre.

“Una escuela que trasciende el tiempo”

Las historias de Romina, Marcelo, Darío y Valentina reflejan el espíritu de la Escuela Agrotécnica Eldorado: una institución que forma, acompaña y deja marcas profundas en quienes la transitan.

A 65 años de su creación, la EAE sigue siendo un espacio de aprendizajes, valores y pertenencia, donde cada egresado y egresada se convierte en parte viva de su historia.



EGRESAR DE LA EAE: UN CAMINO COMPARTIDO, DOS PROMOCIONES QUE DEJAN HUELLA

Por: Ivis Villalba - Nodocente EAE.

Cada acto de colación es mucho más que la entrega de un título. Es el cierre de una etapa profundamente significativa y, al mismo tiempo, la apertura de nuevos caminos. En la Escuela Agrotécnica Eldorado, los egresos 2024 y 2025 nos invitan a mirar hacia atrás con orgullo y hacia adelante con esperanza, celebrando a dos promociones que culminaron su trayectoria formativa acompañadas por el esfuerzo colectivo de toda la comunidad educativa.

Promoción 2024: emoción, recuerdos y orgullo compartido

El Acto de Colación 2024, correspondiente a la IX Promoción de Técnicos y Técnicas Agropecuarios/as con Orientación Forestal, se vivió como una noche inolvidable, colmada de emociones, abrazos y recuerdos. Familias, estudiantes, docentes, nodocentes y autoridades compartieron un momento que reflejó años de trabajo, aprendizajes y vínculos contruidos dentro y fuera del aula.

La ceremonia contó con la presencia de destacadas autoridades de la Universidad Nacional de Misiones, encabezadas por la Rectora Alicia Bohren y el Vicerrector Sergio Katogui, junto a decanos, secretarios universitarios y representantes de distintas instituciones de la región, quienes acompañaron y celebraron el logro alcanzado por nuestros egresados.

Uno de los momentos más emotivos de la noche fue el video preparado por los preceptores, un regalo cargado de memoria y afecto, que recorrió imágenes y vivencias que marcaron el paso de los estudiantes por la EAE.

Cada fotografía recordó que la escuela no es solo un espacio de formación académica, sino también un lugar donde se construyen historias, amistades y valores que perduran.

Un reconocimiento especial merece el claustro nodocente, cuyo compromiso y dedicación hicieron posible la organización impecable del acto, demostrando una vez más que el trabajo silencioso y constante es fundamental para que estos momentos tan significativos se concreten.



Promoción 2025: compromiso, proyección y nuevos desafíos

El Acto de Colación 2025, correspondiente a la XII Promoción de Técnicos y Técnicas en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal, marcó el egreso de 62 nuevos profesionales, quienes culminaron seis años de formación atravesados por el esfuerzo, la constancia y el acompañamiento permanente de sus familias.

La ceremonia se realizó en el Comedor Regional y se vivió como una noche cargada de orgullo y alegría. Autoridades universitarias, institucionales, docentes, nodocentes, estudiantes y familias acompañaron este momento tan esperado, reafirmando el valor de la educación pública y del trabajo colectivo.

Durante la velada, las palabras de docentes, estudiantes y directivos reflejaron el profundo vínculo construido a lo largo del trayecto escolar, destacando no solo los aprendizajes técnicos, sino también la formación humana que caracteriza a la Escuela Agrotécnica Eldorado. La entrega de diplomas, medallas y menciones especiales, la presentación artística a cargo de estudiantes y el cierre con un brindis y una cena preparada por el equipo nodocente, dieron forma a una celebración que quedará en la memoria de todos los presentes.



Una comunidad que acompaña y construye

Detrás de cada egreso hay un enorme trabajo colectivo. La realización de los actos de colación es el resultado del compromiso articulado de docentes, nodocentes, autoridades, estudiantes y familias, que sostienen día a día el proyecto educativo de la EAE. Cada detalle, cada gesto y cada esfuerzo reflejan el sentido de pertenencia que define a nuestra institución.

Agradecemos profundamente a quienes hicieron posible estos encuentros tan significativos y felicitamos a ambas promociones por el camino recorrido. Sus logros son también el reflejo de una comunidad que cree en la educación como herramienta de transformación.

Un mensaje para nuestros egresados

A quienes hoy continúan su camino fuera de las aulas, queremos decirles que la Escuela Agrotécnica Eldorado siempre tendrá las puertas abiertas. Este será siempre su lugar de regreso, el espacio donde aprendieron, crecieron y construyeron parte de su identidad.

Porque más allá del título obtenido, ser parte de la EAE es para toda la vida. Les deseamos un futuro lleno de desafíos, sueños y nuevas oportunidades, con la certeza de que llevan consigo los valores y aprendizajes que los acompañarán en cada paso que den.





Fotografía por Villalba Ivis



INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN ACADÉMICA: LA ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO IMPLEMENTA SIU GUARANÍ-3

Por: Raúl Gonzalez (Secretario Académico) Renzo Velázquez (responsable del área de Sistemas), Jorge Cavallin (área de Alumnado), Emiliano Giménez (Jefatura de Preceptoría), Diego Erbeta y Viviana Reyes (docentes del Programa de Innovación, Programación y Robótica) - Docentes y Nodocentes EAE.

La Escuela Agrotécnica Eldorado ha dado un paso significativo en la gestión y producción de información institucional y con ello, hacia la modernización de sus procesos educativos al incorporar el **Sistema de Información Universitario (SIU) Guaraní** como plataforma de registro académico. Esta herramienta digital permite a estudiantes, docentes y personal administrativo acceder a información académica de manera rápida, segura y eficiente. SIU-Guaraní particularmente,

“Fue desarrollado para registrar las actividades de la gestión académica dentro de la universidad. Es una herramienta que contempla el nuevo paradigma educativo en el que los avances tecnológicos cobran cada vez mayor protagonismo al interior de las universidades-, por eso se destaca su flexibilidad para adaptarse a esta nueva realidad que afecta a todos los miembros de la Comunidad, además de contar con un diseño responsivo que le permite ser navegado en cualquier momento y lugar a través de cualquier dispositivo con conexión a internet”

La implementación del SIU-Guaraní en la Escuela Agrotécnica Eldorado comenzó en 2023 con el primer año del ciclo básico, y actualmente abarca 1º, 2º y 3º año, con un total de 260 estudiantes incorporados a la plataforma. Este proceso incluyó instancias de formación y reflexión sobre nuestro proceso de evaluación de aprendizajes y la necesidad de unificar criterios pedagógicos que valoren la evaluación en proceso. Así, también requirió la modificación y actualización de nuestro régimen académico.



La experiencia fue enriquecida por el acompañamiento de otras escuelas preuniversitarias, a través de foros y especialmente con la colaboración del **Ing. Estela Colmayo de la Escuela de Minas Dr. Horacio Carrillo, vinculado a la Universidad Nacional de Jujuy**, fue clave para iniciar la construcción de nuestra plataforma. El diseño e implementación fue posible gracias al trabajo articulado de un equipo conformado por; Renzo Velázquez (responsable del área de sistemas), Jorge Cavallin (área de alumnado), Emiliano Giménez (jefatura de preceptoría), Diego Erbeta y Viviana Reyes (docentes del programa de innovación, programación y robótica).

Durante el primer año, este equipo se encargó de la construcción e implementación del sistema, así como de la carga inicial de datos. En 2024, se desarrollaron capacitaciones para docentes, estudiantes y familias, permitiendo que todos los actores educativos se familiaricen con la plataforma y la utilicen activamente. Se confeccionaron tutoriales, se desarrollaron talleres presenciales y se utilizó el aula virtual de la institución tanto para las capacitaciones como para la socialización de esta etapa formativa. (Curso: SIU Guaraní Gestión EAE | aveae) y se encuentran vigentes para la consulta de nuevos usuarios.



Logros y desafíos

El SIU Guaraní-3 ofrece múltiples funcionalidades que está transformando la experiencia académica con notables mejoras:

- El estudiantado y tutores acceden fácilmente a las consultas de sus calificaciones trimestrales y finales, desde el apartado “Historia Académica”.
- La plataforma permite obtener certificados de alumno regular y libreta de calificaciones sin necesidad de trámites presenciales.
- Desde cualquier dispositivo, los y las estudiantes pueden consultar sus calificaciones.
- Docentes y preceptores llevan un control detallado de calificaciones trimestrales y notas finales.
- El personal administrativo gestiona los datos académicos con mayor eficacia y transparencia.



La implementación del SIU-Guaraní en la Escuela Agrotécnica de Eldorado no solo optimiza la gestión académica, sino que fortalece el compromiso institucional con la innovación, la mejora continua y la formación integral de sus estudiantes y se enmarca en una política de fortalecimiento institucional que busca integrar recursos digitales y mejorar la calidad educativa en todos sus niveles.

Ha contribuido al aprendizaje de competencias digitales en el uso de plataformas. Incorporar un nuevo lenguaje asociado al uso de la plataforma así como comprender los circuitos y operatividad de la misma, es sin duda un gran aprendizaje. La autogestión posibilita y promueve la incorporación de sistemas digitales de información lo cual contribuye a minimizar la brecha digital en nuestras familias.

Institucionalmente nos planteamos, el desafío de realizar la pre-inscripción de ingresantes en el correspondiente año, esto nos brindará la trazabilidad de los datos y una gestión adecuada de los estudiantes al sistema, evitando los inconvenientes de esperar largos turnos para las inscripciones.

DEL RESIDUO A LA ACCIÓN

Por: Papillon Miriam, Rodríguez Lucas, Vera Andrés y Maidana Pamela (Nodocentes y Docente EAE); Vera Vanessa y Carre Javier (Equipo del Departamento de Reciclado y diseño textil de la Municipalidad de Eldorado).

Durante el año transcurrido se llevaron adelante diversas acciones vinculadas a la gestión de residuos en la Escuela Agrotécnica Eldorado, con un enfoque particular en aquellos materiales reciclables o reutilizables como el plástico PET y la papelería seca (cartón, papel blanco, entre otros), insumos fundamentales para el circuito de recuperación. Este año el rubro del reciclaje atravesó una fuerte caída económica que impactó en la rentabilidad de quienes se dedican a esta actividad. Sin embargo, gracias al compromiso asumido mediante un convenio de trabajo colaborativo, se decidió sostener el proyecto con un gran esfuerzo conjunto.

“Todas las actividades se desarrollaron en el marco del proyecto de extensión PROFAE 2023 “Reciclando Ando”, cuyo propósito principal fue promover prácticas de reciclado dentro de la comunidad educativa, incentivando especialmente a los estudiantes a incorporar estos hábitos y replicarlos en sus hogares, contribuyendo así al cuidado del ambiente con una economía circular y a la construcción de una mayor conciencia colectiva”

Por segundo año consecutivo, se sostuvo el trabajo articulado con la Municipalidad de Eldorado, a través del Departamento de Reciclado y Diseño Textil. En este punto, es fundamental destacar la labor comprometida de su directora, Vanessa Vera, quien no solo acompañó cada instancia del proyecto, sino que impulsó con pasión el desafío de encontrar valor en aquello que parecía descartado. Su visión, liderazgo y dedicación fueron pilares clave para generar nuevas oportunidades, mostrar alternativas económicas a emprendedores y reforzar el impacto social del reciclado. Sin su impulso constante y su enorme calidad humana, muchas de las acciones no habrían tenido el mismo alcance.



A lo largo del año se desarrollaron jornadas de recolección y separación de residuos, extracción de los puntos de acopio (una vez completados los bolsones Big Bag) y actividades de formación. En estas instancias, nuestros estudiantes participaron activamente, con gran predisposición para aprender nuevas técnicas. Entre las experiencias más significativas se encuentran los talleres de termofusión, dictados por Vanessa y su equipo, donde cada alumno pudo transformar residuos plásticos en objetos útiles, en este caso, elaborando su propio individual reciclado como producto final.

Además del compromiso estudiantil, se contó con la participación activa de personal docente y nodocente, quienes acompañaron cada etapa del proceso, fortaleciendo el sentido comunitario del proyecto. Con el tiempo, estas acciones comenzaron a dar frutos visibles: los estudiantes incorporaron prácticas como la correcta disposición de botellas plásticas en los cestos diferenciados, el cuidado de los espacios comunes al aire libre y el mantenimiento de la limpieza en las aulas, en conjunto con el equipo no docente.

A pesar de las dificultades propias del contexto, el proyecto logró sostenerse con firmeza.



“Cada pequeño avance fue el resultado del compromiso colectivo y el motor que nos impulsa siempre a continuar”

Por ello, expresamos un profundo agradecimiento a quienes creen en estas iniciativas y, de manera especial, a Vanessa Vera, cuyo apoyo, enseñanza y dedicación dejaron una huella valiosa en nuestra institución.

Hoy celebramos no solo lo logrado, sino también el camino recorrido y la convicción de que transformar realidades es posible cuando se trabaja con compromiso, inspiración y propósito compartido.



NUESTRA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO

Por: Duarte Yohana y Palacio Angela Johana - Estudiantes en la carrera de Técnico Superior en Preceptor - Instituto Alfa.

Este año, dos estudiantes del segundo año de la carrera Técnico Superior en Preceptor del Instituto Alfa, tuvimos la oportunidad de realizar nuestras prácticas en la Escuela Agrotécnica Eldorado. Curiosamente, compartimos no solo la carrera y la práctica, sino también el nombre: una es Yohana (con Y) y la otra Johana (con J). Entre risas, los preceptores nos bautizaron como Yohana 1 y Johana 2.

Desde el inicio comprendimos que esta no es una escuela cualquiera: es una la única Escuela Preuniversitaria Nacional dependiente del Rectorado de la UNaM de la Provincia de Misiones, cuya orientación es "Técnico agropecuario con Orientación Forestal", y con una vida institucional muy distinta a la de demás escuelas de nuestra provincia. Durante nuestro paso por casa de estudios participamos en actos, colaboramos con la toma de asistencia, organizamos partes diarios y libro de temas, además compartimos momentos con los estudiantes en clases y en horas libres, donde hubo charlas, risas y dinámicas que ayudaron a crear un vínculo de confianza. Aprendimos apellidos que al principio nos parecían imposibles, nos equivocamos y volvimos a aprender, pero sobre todo fuimos conociendo a las personas detrás de esos nombres. Estas tareas, aunque parezcan simples, son fundamentales para generar vínculo y la comunicación dentro de la escuela, nos hicieron comprender que llevar todo organizado y al día no es tarea fácil.

“Una de las cosas más relevantes descubierta en esta práctica es que ser preceptor no se limita a tomar asistencia o caminar por los pasillos en el recreo, como lo veíamos desde nuestro rol de estudiantes. La verdadera labor está en algo mucho más profundo: escuchar y acompañar a cada joven”



Ser preceptores implica abrir un espacio donde un alumno se anime a contar sus miedos, dudas o problemas. Muchas de estas historias nos llegan al corazón, nos conmueven y nos hacen sentir identificadas con lo que ellos atraviesan. Aunque hacemos todo lo que está en nuestras manos, a veces sentimos que no alcanza y quisiéramos poder hacer más. Esa sensación forma parte del trabajo, pero también lo es la certeza de que nuestra escucha y nuestra presencia tienen un valor inmenso para cada chico que se anima a acercarse.

El rol del preceptor va más allá de lo administrativo: es mediador, confidente y sostén emocional. La Escuela Agrotécnica de Eldorado nos permitió ver cómo los preceptores acompañan a los alumnos, cómo crean vínculos de confianza y cercanía. Observamos que algunos estudiantes se acercan con timidez, otros con formalidad, y muchos con total confianza, saludando con un “¡Hola, prece!” acompañado de un abrazo. Incluso vimos cómo exalumnos regresan a saludar con la misma familiaridad. Todo esto nos hizo entender que la escuela es mucho más que un lugar de estudio: es un segundo hogar, una familia.

Nuestro paso por la escuela fue breve, apenas seis semanas, pero nos permitió salir de la teoría y conocer la realidad de la labor del preceptor, acercarnos a los chicos, conocer sus historias, y aprender de los docentes y preceptores. Fue una experiencia muy linda que nos confirmó que esto es lo que realmente queremos estudiar.

“Cada saludo, abrazo o relato de un estudiante nos dio un pequeño ‘mimito al corazón’ que hizo que todo valiera la pena”

Finalmente, queremos agradecer especialmente a Claudia, María, Pamela y Emiliano, por habernos recibido con tanta calidez y dedicación. Nos sentimos acogidas en

todo momento, por su paciencia, por enseñarnos, mostrarnos el día a día y hacernos parte de la escuela. A los profesores por darnos el espacio en sus horas de clases, por el respeto, la predisposición y la paciencia. Esta práctica nos dejó un aprendizaje que va mucho más allá de lo teórico: la escucha, la contención y la empatía son pilares fundamentales en la educación. Y creemos que, al igual que los alumnos encuentran en el preceptor un lugar de confianza, nosotras encontramos en esta experiencia un espejo de lo que queremos hacer en nuestra futura labor.



INNOVACIÓN EN EL AGRO: COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN Y LA PRODUCCIÓN EN MISIONES

Por: Rodríguez De Lima, Lucas M. - Nodocente EAE

A fines de año 2023, nuestra escuela dio un gran paso al establecer una parcela de banano Cavendish. Esta iniciativa no es solo un cultivo más, sino el resultado de un proyecto pionero impulsado por la colaboración entre nuestra institución, el **Ministerio del Agro y la Producción (MAyP)**, el **Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)** y la **Biofábrica Misiones**. Es un claro ejemplo de cómo el trabajo colectivo puede generar una innovación productiva que fortalece la fruticultura provincial. La parcela, compuesta por 60 ejemplares obtenidos por cultivo in vitro en el laboratorio de biotecnología de la Biofábrica Misiones parte de un ensayo experimental único en la región. Su objetivo es evaluar el desarrollo de este banano Cavendish, una variedad valorada por su rápido crecimiento y adaptabilidad, utilizando bioinsumos elaborados con material biológico nativo. Para nuestros estudiantes, este proyecto es una oportunidad de aprendizaje práctico y al mismo tiempo, el cultivo de banano Cavendish busca ser una alternativa productiva clave para las familias de Misiones, impulsando la diversificación y fortaleciendo el mercado interno.

Desde la preparación del terreno hasta la cosecha, cada etapa del proceso se realiza con el trabajo conjunto de docentes, no docentes y estudiantes. Además, con el apoyo constante del equipo técnico del **INTA**, se aplican y monitorean los tratamientos, convirtiendo la parcela en un verdadero laboratorio al aire libre. Once meses después del trasplante, obtuvimos los primeros resultados: los primeros cachos de banano. Como parte de la investigación, estos frutos fueron cosechados, pesados y luego aprovechados en el comedor escolar y en nuestro punto de venta. El impacto de este proyecto se extiende más allá de nuestra escuela. Estudiantes de la **Facultad de Ciencias Forestales (FCF)** también se benefician, participando en prácticas de formación que abren la puerta a futuras investigaciones e incluso a trabajos de tesis de grado.



Esta actividad resalta el compromiso de nuestra comunidad educativa con un fin común: fortalecer la educación y la producción local.

Es un testimonio del poder del trabajo interinstitucional y de la dedicación del personal docente y no docente, que con su planificación y seguimiento, han convertido a nuestra parcela de banano en un modelo a seguir para toda la región. Desde mi perspectiva, es crucial fortalecer los vínculos entre las instituciones de nuestra área. La implementación de un nuevo cultivo y sus técnicas de manejo innovadoras no solo enriquece a nuestros estudiantes, brindándoles nuevos conocimientos, sino que también ofrece al personal una oportunidad única de perfeccionamiento profesional.

Adicionalmente, beneficia a toda la comunidad al promover el intercambio de saberes.

“Personalmente, como no docente del Departamento de Producción Vegetal, me motiva mucho poder adquirir estas nuevas habilidades y aplicarlas en mi rutina laboral”



UN TRABAJO COLECTIVO QUE TRASCIENDE LAS PÁGINAS

Esta edición especial es el resultado de un trabajo profundamente colaborativo. Fue posible gracias al compromiso y la participación de estudiantes, docentes, nodocentes, egresados y personas externas a la institución, quienes aportaron su granito de arena para compartir con la comunidad agrotécnica una parte de todo lo que se vive y se construye día a día en la EAE.

Sabemos que, por razones de tiempo y espacio, el caudal de experiencias, logros y momentos compartidos es tan amplio que esta revista resulta pequeña para reflejarlo en su totalidad. Cada actividad, cada proyecto y cada historia forman parte de un entramado mucho más grande, construido con dedicación y cariño a lo largo de todo el año.

Por ello, invitamos a nuestros lectores a continuar este recorrido a través de nuestras redes sociales oficiales, donde compartimos de manera permanente el acontecer institucional:

Facebook: *Escuela Agrotécnica Eldorado*

Instagram: *@agrotecnicaeldorado.*

El 2025 fue un año intenso, lleno de vivencias, encuentros y aprendizajes compartidos. Con esta edición, buscamos acercar una parte de todo lo construido, reflejando el compromiso, el cariño y el fuerte sentido de pertenencia que distinguen a nuestra institución.

Agradecemos especialmente a todos los participantes de esta edición, al equipo directivo y a toda la comunidad agrotécnica, que siempre está presente y acompaña cada paso que damos



ESCUELA
AGROTÉCNICA
ELDORADO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MISIONES



© 2024 / CC BY-SA 4.0

REVISTA INSTITUCIONAL N° 34

YVY PYTÁ

(TIERRA COLORADA)

