

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO
ÁREA DE INVESTIGACIÓN
RESPONSABLE: Lic. Viviana Reyes

PROGRAMA DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

En el contexto actual de rápidos cambios sociales y tecnológicos, se hace imprescindible la construcción de nuevas visiones de la práctica social y, en particular, de las instituciones educativas de perfil agraria y técnica. La investigación científica se erige como una herramienta trascendental para el cambio social y la mejora de la calidad educativa. Este programa se centra en consolidar un área de investigación que fomente el desarrollo de competencias científicas y pedagógicas, promueva la curiosidad, la reflexión crítica y la construcción de conocimiento significativo, tanto en docentes como en estudiantes.

La implementación de la investigación como estrategia pedagógica se implementa a través de un proceso cíclico y colaborativo en los que los docentes se posicionan como investigadores y mediadores entre el estudiante y el conocimiento, desarrollando prácticas que fortalezcan el perfil motivacional y las competencias del estudiante. Construye su propia investigación en terreno, la aplica, observa, reflexiona, corrige y reconstruye constantemente.

Los estudiantes pasan de ser receptores pasivos a protagonistas en la construcción de su propio conocimiento. Se les estimula la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento y la duda como bases fundamentales de toda investigación científica genuina. Aprenden a preguntar, explorar, comprobar, experimentar y construir conocimiento.

Las características más significativas de este enfoque son:

- a. Resolución de Problemas Reales: La investigación científica tiene sentido si atiende a problemáticas reales y precisas que emergen de los ámbitos escolares y sectores didácticos productivos, espacios de aprendizaje práctico y socio comunitarios que

transitan. Busca aportar soluciones posibles, prototipos iniciales o muestras experimentales para poder ser ampliados o escalados en la sociedad.

- b. Colaboración y Participación: Es inherentemente participativa y colaborativa, involucrando a docentes, directivos, alumnos y la comunidad en todas las fases del proceso. Se crean comunidades de indagación.
- c. Reflexión Continua: La reflexión en la acción y sobre la acción es el mejor instrumento para un aprendizaje significativo y el desarrollo profesional.

Este Programa busca **potenciar, sistematizar y fomentar** las **actividades de investigación** que se realizan y que se pueden realizar en la Escuela Agrotécnica Eldorado.

La incorporación de la **investigación como estrategia de aprendizaje** se fundamenta en teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales postulan que el conocimiento no se transfiere, sino que se construye a partir de estructuras cognitivas previas del estudiante, y que las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante resultan más significativas y duraderas .

Se adopta la **Investigación** como **Estrategia Pedagógica (IEP)**, que se contextualiza en el modelo de educación por competencias. La IEP es una estrategia educativa que utiliza la metodología científica como brújula de aprendizaje, transformando el aula en un espacio de búsqueda de información, relación entre grupos e intriga sobre un tema. Esta estrategia fortalece las competencias científicas como el uso comprensivo del conocimiento científico, la explicación de fenómenos y la indagación.

Asimismo, se incorpora el **Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)**, una técnica didáctica que relaciona las enseñanzas del aula con metodologías de investigación, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias de análisis, reflexión y argumentación. El ABI fomenta la colaboración en equipos interdisciplinarios, el pensamiento crítico, la capacidad de investigación, el aprendizaje autodirigido y el compromiso ético. Requiere la utilización del rigor de la metodología científica para formular inferencias y conclusiones.

Un pilar fundamental es la **Investigación-Acción (IA)**, definida como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La IA es una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales con las que la institución se vincula a través de proyectos de extensión, vinculación y prácticas sociales educativas. Se

caracteriza por ser participativa, colaborativa, y seguir una espiral introspectiva de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. La IA tiene como propósito fundamental mejorar la práctica y la comprensión de esta, promoviendo el cambio social y democrático desde la escuela.

OBJETIVOS

- **Objetivo General**

Fortalecer la cultura investigativa y las competencias científicas en la comunidad educativa de la Escuela Agrotécnica Eldorado para potenciar procesos de innovación y sobre todo de investigación con vistas a la resolución de problemas emergentes del entorno educativo.

Objetivos Específicos

1. **Desarrollar y consolidar competencias investigativas** en los docentes y estudiantes, tales como el uso comprensivo del conocimiento científico, la explicación de fenómenos y la indagación, a través de la aplicación de metodologías científicas.
2. **Impulsar la capacitación continua de los docentes** tanto en metodologías, herramientas y recursos de investigación científica; como así también estrategias didácticas innovadoras centradas en la investigación para capitalizar su formación y desempeño.
3. **Fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión** en los estudiantes, incentivándolos a formular preguntas, explorar, comprobar y experimentar para construir un aprendizaje significativo.
4. **Promover la colaboración y el trabajo en equipo** entre docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en proyectos de investigación que aborden situaciones problemáticas reales y conduzcan a cambios sociales.
5. **Generar y difundir conocimiento relevante** derivado de los trabajos de investigación, contribuyendo al desarrollo teórico y a la mejora de las prácticas educativas y comunitarias.

LÍNEAS DE ACCIÓN Y ACTIVIDADES

En función de los objetivos expuestos nos proponemos desarrollar las siguientes líneas de acción:

A. FORMACIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Definición de áreas prioritarias: Establecer líneas de investigación claras que respondan a los intereses detectados y a los objetivos institucionales plasmados en el Proyecto de Desarrollo Institucional de Ciencia y Tecnología, los lineamientos generales de la Universidad Nacional de Misiones y en consonancia con los ODS a los que como institución adherimos, pudiendo incluir: mejora de la práctica docente, desarrollo de competencias estudiantiles, resolución de problemas socioambientales, innovación didáctica en disciplinas específicas.

Alianzas estratégicas: Fomentar la colaboración con instituciones universitarias y otros grupos de investigación para fortalecer las líneas emergentes.

B. DESARROLLO DE CAPACIDADES INVESTIGATIVAS:

Talleres metodológicos: Ofrecer Talleres de formación en metodologías de investigación (cualitativa, cuantitativa, investigación-acción), diseño de instrumentos, análisis de datos y redacción científica para docentes y estudiantes avanzados.

Seminarios de actualización: Realizar seminarios sobre nuevas tendencias y enfoques en investigación educativa, didáctica de las ciencias y carrera del investigador.

Acompañamiento y mentoría: Establecer un sistema de acompañamiento por parte de docentes con experiencia en investigación a los equipos de investigación que deseen iniciar proyectos, desarrollar trabajos, obtener financiamientos, becas y/o subsidios.

C. DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN (CICLOS DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN Y ABI):

Implementación de proyectos: Ejecutar proyectos y Trabajos de investigación siguiendo los circuitos institucionales registrados en el sistema SASPI.

Enfoque en problemas reales: Priorizar investigaciones que busquen resolver problemas prácticos escolares o socio-comunitarios, fomentando la aplicación de la teoría en la práctica con especial interés en las problemáticas emergentes en el entorno de enseñanza aprendizaje.

Utilización de recursos disponibles: Aprovechar recursos disponibles en el medio inmediato como biblioteca regional, biblioteca institucional web (RiDIUNaM, ARGOS, etc) laboratorios, equipamientos en sectores didáctico-productivos..

C. EVENTOS Y DIFUSIÓN

- **Ateneos o foros:** Organización de eventos en formato presencial o híbrido para Socialización de Resultados de proyectos, conversatorios y/o webinars con investigadores destacados del medio.
- **Ferias de investigación:** Organizar anualmente una feria de investigación donde los estudiantes presenten sus proyectos y hallazgos a la comunidad educativa y local mediante exposiciones orales, carteleras o vídeos.
- **Publicaciones internas:** Promover la redacción de informes, artículos o memorias de los proyectos para su difusión en boletines escolares o plataformas digitales institucionales (SASPI), contribuyendo al desarrollo de nuevos conocimientos.
- **Eventos de Sensibilización y Debate:** Charlas abiertas y Círculos de reflexión: Crear espacios permanentes de discusión y debate entre docentes y estudiantes para analizar críticamente las situaciones, compartir experiencias y construir colectivamente nuevas realidades.

D. MOVILIDADES Y ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

Inscripción en redes: Fomentar la participación de docentes y estudiantes en redes de investigación educativa a nivel regional o nacional. Promover la participación de la REDINE.

Asistencia a eventos académicos: Incentivar la asistencia y presentación de trabajos en congresos, seminarios o encuentros para el intercambio de saberes y experiencias.

Estancias de investigación docente: Apoyar la realización de estancias de investigación de docentes en otras instituciones o centros de investigación así como la recepción de docentes investigadores de otras instituciones para intercambio académico en áreas o temáticas de interés.

Intercambio estudiantil: Explorar posibilidades de participación de estudiantes en proyectos de investigación o actividades científicas en otras instituciones, para ampliar su visión y experiencia práctica en un contexto diferente.

BIBLIOGRAFÍA

Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi

James H. McMillan-Sally Schumacher Investigación educativa 5.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid, 2005

Jiménez, M. R. M., & Manjarrés, M. E. (2011). La investigación como estrategia pedagógica. Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis & saber*, 2(4), 127-177.

Herrera Tapias, B. A., Guerrero Cuentas, H. R., Ramirez Molina, R. I., & Ramírez Molina, R. I. (2018). *Investigación como estrategia pedagógica: Una mirada desde la educación, escuela y transformación de la comunidad global*. Corporación Universidad de la Costa.

Meneses, X. S., & Suárez, C. A. H. (2018). Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(19), 133-148.

Cabezas Reyes, A. T., Alomoto Pallasco, L. R., Proaño Gómez, Y. A., Arequipa Quishpe, E. R., & Martínez, R. (2025). Integración de metodologías de aprendizaje basado en la investigación para fomentar competencias científicas en estudiantes universitarios. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(2), 137-150.

Martínez, M. C. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. *Revista CPU-e*, (18), 58-86.

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

Calneggia, M. I., Lucchese, M., Di Francesco, A., & Benítez, D. (2015). Integración curricular y procesos de investigación-acción entre universidad y escuela secundaria. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (26).



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MISIONES



Área de Investigación

Nicolás, A. M. B., & Ramos, P. R. (2020). Motivación y aprendizaje basado en proyectos: una investigación-acción en educación secundaria. *Multidisciplinary journal of educational research*, 10(3), 295-320.